

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Северное управление

ГБОУ ООШ с. Сидоровка

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
по УВР
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ
с.Сидоровка

Власов А.О.
Приказ № 115
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Шахматы».**
На уровень начального общего образования
Количество часов- 68
Срок реализации 2 года

Приложение к ООП ООО

Сидоровка 2025

Рабочая программа внеурочной деятельности факультатива «Шахматы» составлена на основе ООП ООО, годового календарного графика работы школы, положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Программы воспитания ГБОУ ООШ с. Сидоровка.

На изучение курса внеурочной деятельности «Мир шахмат» во 2, 3 классе - отводится 1 час в неделю (34 часа в год);

Целью Программы является: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового вовлечения детей младшего школьного возраста в шахматную игру.

Задачи Программы.

Общие:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную культуру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные:

- освоение знаний об истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- освоение методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных проявлений.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретические основы и правила шахматной игры (23ч)

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разно-сторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легко-фигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (11ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Шахматы" направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; - этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-равнственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат; - оказание бескорыстной помощи окружающим.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по память информацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и коопération с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения Программы обучающиеся начального общего образования общеобразовательных организаций должны: знать /понимать:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущие шахматисты мира; - вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста - спортсмена;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности. Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки.

К концу второго учебного года (третьего класса) обучающиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;

- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте;
- открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции; уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР
1.	История возникновения шахмат	1	Изучаем на компьютере стадии шахматной партии. Выполняем упражнения с шахматными фигурами. Рисуем шахматные фигуры (пешка, слон, конь, ладья) с помощью графического диктанта.	https://lichess.org/
2.	Начальная расстановка фигур.	1		https://lichess.org/
3.	Знакомство с шахматной фигурой Ладья.	1		https://lichess.org/
4.	Ладья в игре.	1		https://lichess.org/
5.	Знакомство с шахматной фигурой Слон.	1		https://lichess.org/
6.	Слон в игре.	1		https://lichess.org/
7.	Ладья против слона.	1		https://lichess.org/
8.	Знакомство с шахматной фигурой Ферзь.	1		https://lichess.org/
9.	Ферзь в игре.	1		https://lichess.org/
10.	Ферзь против ладьи и слона.	1		https://lichess.org/
11.	Знакомство с шахматной фигурой Конь.	1		https://lichess.org/
12.	Конь в игре.	1		https://lichess.org/
13.	Конь против ферзя, ладьи слона.	1		https://lichess.org/
14.	Знакомство с пешкой.	1		https://lichess.org/
15.	Пешка в игре	1		https://lichess.org/
16.	Пешка против ферзя, ладьи, коня слона.	1		https://lichess.org/
17.	Знакомство с шахматной фигурой Король.	1		https://lichess.org/
18.	Король против других фигур.	1		https://lichess.org/
19.	Шах.	1		https://lichess.org/
20.	Мат.	1		https://lichess.org/
21.	Ставим мат.	1		https://lichess.org/
22.	Ничья, пат.	1		https://lichess.org/
23.	Рокировка.	1		https://lichess.org/

24	Шахматная партия.	1		https://lichess.org/
25	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля	1		https://lichess.org/
26	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1		https://lichess.org/
27	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1		https://lichess.org/
28	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1		https://lichess.org/
29	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения	1		https://lichess.org/
30	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1		https://lichess.org/
31	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1		https://lichess.org/
32	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты.	1		https://lichess.org/
33	Другие шахматные комбинации сочетание приемов.	1		https://lichess.org/
34	Соревнования	1		https://lichess.org/
35	ИТОГ	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	Изучаем на компьютере стадии шахматной партии. Выполняем упражнения с шахматными фигурами. Рисуем шахматные фигуры (пешка, слон, конь, ладья) с помощью графического диктанта.	https://lichess.org/
2.	Основные принципы игры в дебюте	1		https://lichess.org/
3.	Перевес в развитии фигур	1		https://lichess.org/
4.	Атака на короля	1		https://lichess.org/
5.	Перевес в пространстве	1		https://lichess.org/
6.	Оценка позиций	1		https://lichess.org/
7.	План игры	1		https://lichess.org/
8.	Выбор хода	1		https://lichess.org/
9.	Открытые дебюты	1		https://lichess.org/
10.	Полуоткрытые дебюты	1		https://lichess.org/
11.	Закрытые дебюты	1		https://lichess.org/
12.	Гамбиты	1		https://lichess.org/
13.	Тактический прием «мельница»	1		https://lichess.org/
14.	Тактический прием «пекрэкрытие»	1		https://lichess.org/
15.	Тактический прием «рентген»	1		https://lichess.org/
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		https://lichess.org/
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	1		https://lichess.org/
18.	Шахматный турнир	1		https://lichess.org/
19.	Шахматный турнир	1		https://lichess.org/
20.	Шахматный турнир	1		https://lichess.org/
21.	Шахматный турнир	1		https://lichess.org/
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1		https://lichess.org/
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1		https://lichess.org/
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1		https://lichess.org/
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1		https://lichess.org/
26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	1		https://lichess.org/

27	Простейшие легкофини- турные окончания: мат конем и слоном одино- кому королю	1	https://lichess.org/
28	Конкурс решения пози- ций: как бы вы сыграли?	1	https://lichess.org/
29	Роль шахмат в жизни че- ловека. Как стать силь- ным шахматистом	1	https://lichess.org/
30	Шахматный турнир	1	https://lichess.org/
31	Шахматный турнир	1	https://lichess.org/
32	Шахматный турнир	1	https://lichess.org/
33	Шахматный турнир	1	https://lichess.org/
34	Шахматный праздник	1	https://lichess.org/
35	ИТОГ	34	