

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Сидоровка муниципального района Сергиевский Самарской области

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Управляющего совета

\_\_\_\_\_  
С.В.Коршикова  
«11» марта 2024г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете

Протокол № 4  
от «11 » марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о.директора школы  
\_\_\_\_\_ А.О.Власов

Приказ № 168-од  
« 11 » марта 2024г.

ПРИНЯТО  
с учетом мотивированного мнения  
Совета родителей  
Протокол № 3  
от «11 » марта 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ и  
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

## **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее - Положение) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Сидоровка муниципального района Сергиевский Самарской области (далее - Школа)обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации.

**1.2.** Положение разработано согласно следующим нормативным документам:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (ред. от 08.12.2020);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные образовательные программы на дому, в Самарской области» (с учётом изменений N 259-од от 10 августа 2016 года);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письма Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

### **1.3. Задачи инклюзивного образования:**

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

**1.4.** Внедрение инклюзивного образования в Школе осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно - методическую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.5.** Инклюзивное обучение - это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Организация образовательной деятельности, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в общеобразовательных организациях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

**1.6.** Основная цель инклюзивного обучения - реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

**1.7.** Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

**1) полная инклюзия** - дети-инвалиды посещают Школу наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

**2) частичная инклюзия** - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением Школы и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.

**3) внеурочная инклюзия** - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в Школе.

**1.8.** Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами (инвалидами) осуществляет администрация Школы.

**1.9.** Зачисление ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора Школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

## **2. Организация инклюзивного обучения**

**2.1.** Инклюзивное обучение организуется на основании приказа директора Школы.

**2.2.** Инклюзивное обучение организуется:

посредством совместного обучения обучающихся с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наполняемость класса не должна превышать 30 обучающихся из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития).

**2.3.** Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательной деятельности с другими формами, при наличии указания на это в заключении ПМПК.

**2.4.** С детьми с ОВЗ из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык, которые проводятся учителем.

**2.5.** На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется до 5 часов в неделю.

**2.6.** Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

**2.7.** Обучающиеся с ОВЗ, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению Педагогического совета переводятся в следующий класс.

**2.8.** При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению Педагогического совета, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ПМПК для получения рекомендаций.

**2.9.** Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к Школе и обратно несут родители (законные представители).

**2.10.** Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в Школе несет Школа.

### **3. Организация образовательной деятельности и итоговая аттестация**

**3.1.** Образовательная деятельность инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования.

I уровень - начальное общее образование - VII-VIII вид, нормативный срок освоения 4 года;

II уровень - основное общее образование - VII-VIII вид, нормативный срок освоения 5 лет;

III уровень - полное общее образование - нормативный срок освоения 2 года.

**3.2.** Образовательная деятельность при инклюзивном обучении регламентируется учебным планом.

**3.3.** Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется по рекомендациям ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной психологической, медицинской коррекции.

**3.4.** Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности Школы. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с школьным методическим объединением и администрацией Школы.

**3.5.** Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ сопровождаются логопедом, психологом, дефектологом.

**3.6.** Оценка знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.

**3.7.** Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает Педагогический совет Школы.

**3.8.** Для обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированные программы основного общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ГИА. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

**3.9.** Экзамены для обучающихся с ОВЗ проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

**3.10.** Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам VII вида и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

#### **4. Участники образовательных отношений**

**4.1.** Участниками образовательных отношений являются педагогические работники, дети с ОВЗ и их законные представители.

**4.2.** Образовательная деятельность осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании, прошедшими соответствующую переподготовку.

**4.3.** Обучающиеся с ОВЗ, имеют право на обучение в соответствии с государственными образовательными программами по индивидуальному коррекционно-развивающему маршруту. Обучающиеся обязаны соблюдать Правила внутреннего распорядка обучающихся, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу Школы, выполнять требования учителя, соблюдать индивидуальный коррекционно-развивающий режим.

**4.4.** Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей с особенностями развития.

Они обязаны:

- соблюдать Устав Школы;
- регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей;
- создавать необходимые условия для получения их детьми образования.

**4.5.** Педагогические работники имеют право:

- самостоятельно выбирать и использовать методы и приёмы для обучения детей с особенностями развития, а также использовать в своей профессиональной деятельности методы и приёмы, рекомендованные специалистами ПМПК;
- использовать учебные пособия и материалы, различные способы оценки знаний обучающихся.

Учитель несёт в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования обучающихся с ОВЗ и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Также учитель несёт ответственность за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательной деятельности, за соответствие выбранных форм и методов организации образовательной деятельности возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны труда.

## **5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**5.1.** Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в Школе осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

**5.2.** Специалисты ППк:

- осуществляют психо лого- педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Школы, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

**5.3.** Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку) в объеме не менее 72 часов.

**5.4.** Результаты адаптации обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк.

## **6. Методическая поддержка.**

Методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности Школы в организации инклюзивного образования оказывает муниципальный орган управления в сфере образования.

## **7. Ведение документации.**

В Школе ведется следующая документация:

- Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.
- Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося получающего психолого-педагогическое сопровождение.

Срок действия Положения не ограничен.