

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основного общеобразовательная школа с. Сидоровка
муниципального района Сергиевский Самарской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим
объединением учителей
Протокол №2 от
16.10.2022 года
_____ /Баканова Н.В./

Проверено:
Ответственный за учебную
работу/Власов А.О./
от 16.10.2022 года

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ
с.Сидоровка
/Воропаева О.Г./
Приказ №211 - од
16.10.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»

Ступень обучения (класс): 6-9 класс

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов: 340

Составители: Коршиков В.А.
учитель физической культуры
Власов А.О.
учитель математики, физики
Сазонова К.В.
учитель биологии, начальных
классов
Базанова Л.А.
учитель русского языка, литературы

Приложении к ООП ООО

I. Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Креативная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Предметные:

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки

и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Метапредметные:

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Креативная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте		находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разногорода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний		применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте		анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные		оценивает финансовые проблемы в различном контексте

предметного содержания	содержания	значимой ситуации	естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контекстах рамках метапредметного содержания	Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

2. Содержание курса

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

Удивительные факты и истории о деньгах.

Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработка плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты.

Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и

налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про

кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане. Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.

Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржевые брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка.

Страхование для физических лиц.

Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его

частей? Типы текстов: текст- описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов.

Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с текстом: как понимать

информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.

Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение) Поиск

комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность.

Позиционные задачи. Работа с не

сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Образовательные ситуации в текстах. Типы текстов:

текст-аргументация (комментарий,

научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность.

Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Модуль «Основы математической грамотности»

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», олжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии.

Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составлением модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).

Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной

жизни.

Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные вразличной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности встандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора,

соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в

различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Количественные

рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов . Решение стереометрических задач. Вероятностные,

статистические явления и зависимости.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Звуковые явления. Строение вещества. Земля и земная кора. Минералы. Живая природа. Строение вещества. Тепловые

явления Земля, Солнечная система и Вселенная. Живая природа.

Структура и свойства вещества.

Механические явления. Силы и движение.

Земля, мировой океан. Биологическое разнообразие. Структура и свойства вещества (электрические явления. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Структура и свойства вещества. Химические изменения состояния вещества.

Наследственность биологических объектов. Экологическая система

Формы деятельности: беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, экскурсия, квест, прект, тестирование, дебаты, викторина, работа в парах, игра в формате КВН.

Модуль «Креативное мышление»

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

3. Тематическое планирование
Модуль: «Основы финансовой грамотности»
6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	0	1
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработка плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	0	1
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты.	3	0,5	0,5
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	0	1
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	3	1	
6.	Личные деньги	2	0	0
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		16	1,5	6,5

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	3	0,5/1	1,5/1
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0/1	0/1
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	3	0,5/1	0,5/1

4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	3	0/1	1/1
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	2	0/1	1/2
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.	2	0,5/1	0,5/2
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		16	1,5/6	6,5/10

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	0/2	1	1
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	0/2	0,5	1,5
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	0/1	0	1
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	0/1	1	0
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	0/1	1	0
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	0/1	0,5	0,5
	Проведение рубежной аттестации.	0/2		2
Итого		0	4	6

Модуль «Основы читательской грамотности»
5класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Прак- тика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1/2	0/0,5	1/1,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1/2	0/0,5	1/1,5	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2/2	0,5/0,5	1,5/1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	0/2	0/0,5	0/1,5	Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	0/2	0/1	0/1	Квест, конкурс.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1/2	0/1	1/1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа со сплошным текстом.	1/2	0	1/2	Ролевая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
Итого		8/16	0,5/4	7,5/12	

6класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1/2	0/0,5	1/1,5	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	0/2	0/1	0/1	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1/2	0/1	1/1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2/2	0,5/0,5	1,5/1,5	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	0/2	0/0,5	0/1,5	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1/2	0/0,5	1/1,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1/2	0/0	1/2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
Проведение рубежной аттестации.		2		2	Тестирование.
Итого		8/16	0,5/4,5	7,5/11,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности

1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1/2	0/0,5	1/1,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	0/2	0/1	0/1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1/2	0/0,5	1/1,5	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	0/2	0/0,5	0/1,5	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1/2	0/0	1/2	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1/2	0/0,5	1/1,5	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики, диаграммы.	2/2	0	2/2	Деловая игра.
Проведение рубежной аттестации.		2		2	Тестирование.
Итого		8/16	0/3,5	8/12,5	

8класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1/2	0/0,5	1/1,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	0/2	0/1	0/1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1/2	0/0,5	1/1,5	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	0/2	0/0,5	0/1,5	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1/2	0/0	1/2	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1/2	0/0,5	1/1,5	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2/2	0	2/2	Деловая игра.
Проведение рубежной аттестации.		2		2	Тестирование.
Итого		8/16	0/3,5	8/12,5	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	<i>Teория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2		2	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2		2	Работа в парах, дискуссия.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2		2	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	3		3	Деловая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1		1	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	3		3	Квест, круглый стол.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2		2	Деловая игра.
Проведение рубежной аттестации.		2			Тестирование.
Итого		17		15	

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	0/2	0/1	1/1
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	0/2	0/1	1/1
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	0/2	0/0	1/2
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	0/2	0/1	1/1
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	0/3	0,5/1	1,5/2
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	0/1	0/0	1/1
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	0/2	0,5/1	0,5/1
	Проведение рубежной аттестации.	0		2
Итого		0/16	1/5	9/11

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2/2	0/0	0/1
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямопропорциональных отношений для решения проблем.	2/2	0/1	0/1
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2/2	0/1	1/1
4.	Инварианты: задачи на четность (членование, разбиение на пары).	1/1	0/0	0/1
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2/2	0/0	1/2
6.	Графы и их применение в решении задач.	1/1	0/0	0/1

7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур:геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2/2	1/1	1/2
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы,диаграммы, вычисление вероятности.	2/2	1/1	1/1
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		16/16	2/4	6/12

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1/1	0/0	0/1
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2/2	0/1	1/1
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2/2	0/1	0/1
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач	2/2	0,5/0,5	0,5/1,5
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1/1	0/0	1/1
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1/1	0/0	1/1
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2/2	0/1	0/1
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3/3	0,5/1	1,5/2
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		16/16	1/5	7/11

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм, столбчатой или круговой, схем.	8/8	0/0	1/1

2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	8/8	0/0	1/1
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	0/0	0/1	0/1
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное	0/0	0/1	0/1
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	8/8	0,5/1	0,5/1
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	8/8	0/0	1/1
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	8/8	0/1	1/1
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	9/9	0/1	1/2
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
Итого		49/49	0,5/5	7,5/11

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	5/7	2/7	3/7
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	5/10	2/10	3/10
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	5/7	2/7	3/7
4.	Задачи с лишними данными.	7/8	2/8	5/8
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	7/8	2/8	5/8
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	5/8	2/8	3/8
7.	Решение стереометрических задач.	10/10	2/10	8/10
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	5/8	2/8	3/8
	Проведение рубежной аттестации.			

		2	0	2
Итого		51/68	1/68	7/68

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика
<i>Звуковые явления</i>				
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	0/2	0	0
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	0/2	0	0
<i>Строение вещества</i>				
1.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	0/2	0	0
2.	Вода. Уникальность воды.	0/2	0	0
3.	Углекислый газ в природе и его значение.	0/1	0	0
<i>Живая природа</i>				
1.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	02	0	0
2.	Атмосфера Земли.	0/2	0	0

	живых организмов.			
	Проведение рубежной аттестации.	0	0	0
	Итого	0/18		

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2часав неделю	Теория	Практика
<i>Строение вещества</i>				
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1/1	0/0	0/1
	Масса. Измерение массы тел.	2/2	1/1	1/1
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2/2	1/1	1/1
<i>Тепловые явления</i>				
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2/2	1/1	1/1
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2/2	1/1	1/1
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>				
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1/2	1/1	0/1
	Модель солнечной системы.	1/2	1/1	0/1
<i>Живая природа</i>				
6.	Царства живой природы	3/4	2/2	1/2
7.	Проведение рубежной аттестации.	2/2	0	2
	Итого	16/19	8/8	7/11

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2часав неделю	Теория	Практика
<i>Структура и свойства вещества</i>				
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2/2	1/1	1/1

<i>Механические явления. Силы и движение</i>				
2.	Механическое движение. Инерция	2/2	1/1	1/1
	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1/2	1/1	0/1
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1/1	0/0	0/1
<i>Земля, мировой океан</i>				
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2/2	1/1	1/1
5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2/2	1/1	1/1
<i>Биологическое разнообразие</i>				
6.	Растения. Генная модификация растений.	2/2	1/1	1/1
	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	2/2	1/1	1/1
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Ихмногообразие. Пресноводные и морские рыбы.	2/2	1/1	1/1
	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Проведение рубежной аттестации.	2/2	1/1	1/1
Итого		16/17	8/8	7/9

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>				
1.	Занимательное электричество.	3/4	2/2	1/2
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>				

2.	Магнетизм и электромагнетизм.	3/4	2/2	1/2
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1/1	0/0	1/1
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2/2	1/1	1/1
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>				
5	Внутренняя среда организма. Кровь.Иммунитет. Наследственность.	2/2	1/1	1/1
6	Системы жизнедеятельности человека.	3/3	2/2	1/1
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2/2
Итого		16/18	8/8	8/10

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часов в неделю	Теория	Практика
<i>Структура и свойства вещества</i>				
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1/1	1	0
2.	Искусственная радиоактивность.	2/2	1	1
<i>Химические изменения состояния вещества</i>				
3	Изменения состояния веществ.	2/2	1	1
4.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2/2	1	1
<i>Наследственность биологических объектов</i>				
5.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2/2	1	1
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1/1	1	0
6.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и Микроорганизмов.	2/2	1	1
<i>Экологическая система</i>				

7.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность	1/1	1	0
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---	---

	организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.			
8.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	2/2	1	1
9.	Проведение зарубежной аттестации.	1/1	0	1
Итого		16	9	7

Модуль «Креативное мышление»
8 класс

	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22)	1	1	0
2.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2
3.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2
4.	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2
5.	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2
6.	Рисунок к математическому выражению (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ ,	2	0	2

	ситуация 1)			
7.	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7)	2	0	2
8.	Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3)	2	0	2
9.	Вопросы Почемучки (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 5)	2	0	2
10.	Итоговая аттестация	1		1
Итого		18	1	17

9 класс

	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22)	1	1	0
2.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2
3.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2
4.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2
5.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2

	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/			
6.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	2	0	2
7.	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2	0	2
8.	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	2	0	2
9.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	2	0	2
10.	Итоговая аттестация	1		1
Итого		18	1	17