

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Сидоровка муниципального района
Сергиевский Самарской области
(ГБОУ ООШ с.Сидоровка)

Рассмотрена и
рекомендована
к утверждению методическим
объединением учителей
Протокол № 2
от 16.10.2022 года
_____ /Баканова Н.В./

Проверено:
ответственный за учебную
работу /Власов А.О./
от 16.10.2022 года

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ
с.Сидоровка
_____/Воропаева
О.Г./
Приказ № 211- од
от 16.10.2022 года

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»

На уровень основного общего образования

Количество часов – 34
(8кл – 34 ч.)

Срок реализации- 1 год

Составитель: учитель математики
Власов А.О.

Приложение к ООП ООО

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 12.05.2019г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
- План внеурочной деятельности ООО ГБОУ ООШ с. Сидоровка

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является

формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
Коммуникативные УУД
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 Модуль. Профессии вокруг нас (8 часов)

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков,

совершенствования воли и формирования характера. Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

2 Модуль. «Мои жизненные планы: перспективы и возможности» (8 часов)

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

3 Модуль. «Секреты выбора профессии. На пути к самопознанию» (10 часов)

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии, внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

4 Модуль. «Возможности получения профессионального образования в России» (8 часов)

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях, а также на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Самарской области.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 модуль «Профессии вокруг нас» 8 часов

№	Раздел, тема	Количество часов
1.1	Психолого-педагогическая диагностика и проф. консультирование (первичная диагностика образовательного запроса)	1
1.2	Классификация профессий	1
1.3	Выбор и моделирование. Представление о себе и выборе профессии	1
1.4	Темперамент и выбор профессии	1
1.5	Интересы и выбор профессии	1
1.6	Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план	1
1.7	Склонности и профессиональные направления.	1
1.8	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	1

2 модуль «Мои жизненные планы: перспективы и возможности» 8 часов

№	Раздел, тема	Количество часов
2.1	Профессии по типу «Человек – знаковая система	1
2.2	«Профессии по типу «Человек – техника»	1
2.3	Экскурсия. Знакомство с профессией библиотекаря.	1
2.4	Рынок образовательных услуг и рынок труда в России	1
2.5	Трудовое законодательство	1
2.6	Трудовые отношения	1
2.7	Трудовой договор	1
2.8	Круглый стол "Все работы хороши"	1

3 модуль «Секреты выбора профессии. На пути к самопознанию» 10 часов

№	Раздел, тема	Количество часов
3.1	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1
3.2	Типичные ошибки при выборе профессии.	1
3.3	Хорошо ли я себя знаю?	1
3.4	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1
3.5	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1
3.6	Самооценка и уровень притязаний.	1
3.7	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1
3.8	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1

3.9	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	2
-----	--	---

4 модуль «Возможности получения профессионального образования в России» 8 часов

№	Раздел, тема	Количество часов
4.1	Здоровье и выбор профессии.	1
4.2	Что такое профессиональная пригодность?	1
4.3	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1
4.4	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1
4.5	Виды профессионального образования в России.	1
4.6	Высшее профессиональное образование Самарской области.	1
4.7	Получение среднего профессионального образования в сгт Сергиевск.	1
4.8	Получение среднего профессионального образования в городе Самаре	1