

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Сидоровка муниципального района Сергиевский Самарской области
(ГБОУ ООШ с.Сидоровка)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению методическим объединением учителей Протокол № 2 от 16.10.2022 года _____/Баканова Н.В./	Проверено: ответственный за учебную работу _____ / Власов А.О. от 16.10.2022 года	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ с.Сидоровка _____/Воропаева О.Г./ Приказ № 211 от 16.10.2022 года
--	--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности
Кружок «Мои помощники словари».
На уровень начального образования
Количество часов- 135ч.
Срок реализации 4 года
(1 кл. – 33 ч., 2-4 кл. –по 34ч..)

Составитель: Баканова Н.В., Руднева И.Ю.
учителя начальных классов

Приложение к ООП НОО

с.Сидоровка

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности факультатива «Мои помощники – словари» составлена на основе ООП НОО, годового календарного графика работы школы, положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также с учетом Программы воспитания ГБОУ ООШ с. Сидоровка.

На изучение курса внеурочной деятельности «Мои помощники-словари» в 1 классе - отводится 1 час в неделю (33 часа в год); во 2 - 4 классах согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Цели программы:

- формирование представлений младших школьников о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и др. — по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и др. (по выбору педагога).
- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Задачи:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно- нравственного характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать общепринятые ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно- нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия – 7 - 10 лет.

В случае необходимости (длительное отсутствие обучающегося на занятиях по болезни, семейным обстоятельствам, чрезвычайная эпидемиологическая обстановка и другое) обучение по образовательным программам основного общего образования может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в порядке определенном школой. При дистанционном обучении могут быть использованы образовательные платформы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Мои помощники - словари» - факультатив для младших школьников. Способствует развитию способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет обучающимся глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Рабочая программа «Мои помощники - словари» строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно- нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Система оценки усвоения данного курса внеурочной деятельности включает следующие критерии:

- участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.)

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в **портфолио** ученика.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы курса «Мои помощники - словари» формируются следующие:

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

	Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации
Мир полон звуков (6 часов)			
1.	Звуки вокруг нас.	Разгадывание кроссвордов; игра: «Диктор» (произнесение скороговорок),	Игра.
2.	Фабрика речи.	Разгадывание шарад. Игра «Волшебный квадрат».	Шарады, игра.
3.	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	Разгадывание анаграмм. Игра «Превращение слов».	Игра.
4.	Полоса препятствий.	Проект «Как я говорил, когда был маленьким	Проект
5.	Рисуем звуками.	Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».	Мини- исследование.
6.	Трудности словесного ударения.	Игра «Слоговой аукцион»;	Игра.
Азбука, прошедшая сквозь века (5 часов)			
7.	Буквы старые и новые.	Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);	Практическая работа.
8.	Так считали наши предки.	Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);	Экскурсия.
9.	Страницы древних книг	Чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы	Практическая работа.
10.	Живая и весёлая буква алфавита.	Рисование: «Весёлая буква Ё».	Творческая работа.
11.	Загадки русской графики.	Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки).	Конкурс.
Всему название дано (5 часов)			
12.	Рождение языка	Какие слова появились первыми.	Исследование
13.	Сколько слов в языке?	Лексическое богатство языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;	Игры.
14.	Имена, имена, имена...	Как выбирают имя человеку? Какие русские имена встречаются на карте мира? Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье»	Проект
15.	Увлекательные истории о самых простых вещах.	О чём рассказывает слово борщ? Проект «Моё любимое блюдо и его название» конкурс «Придумываем название для новых конфет».	Проект
16.	Словари — сокровищница языка.	Знакомство с толковыми и орфографическими словарями.	Работа со словарями.
Как делаются слова (7 часов)			
17.	«Дальние родственники».	История происхождения слов. Поиск информации. Игра «Что раньше, что потом»	Игра

18.	Слова «готовые» и «сделанные».	Слова производные и непроизводные. Игра «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино»	Игра
19.	Есть ли «родители» у слов?	Словообразовательные части слова. Игра «Найди пару»	Игра
20.	Внимание, корень!	Корень – главная часть слова. Найди родственное слово»; лингвистический эксперимент «Свойства корня»; конструирование слов по словообразовательным моделям;	Лингвистический эксперимент
21.	Такие разные суффиксы.	Механизмы образования слов с помощью суффиксов. Группы суффиксов.	Практическая работа.
22.	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	Механизм образования слов с помощью приставок. Группы приставок. Игра «Весёлые превращения».	Игра
23.	Что нам стоит слово построить?	Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием частей слова. Проект «Как конфеты получают свои названия».	Проект
Секреты правильной речи (11 часов)			
24.	Словарное богатство русского языка.	Слово и его значение. Уточнение слова по словарю. Игра «Табу».	Игра «Табу».
25.	Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик»	Сочетание слов по смыслу. Игра «Не повторяйся»	Игра «Не повторяйся».
26.	Выбираем точное слово.	Ограничение сочетаемости слов. «Объясни слово, не называя его»	Практическая работа.
27.	Одно или много?	Нарушение сочетаемости слов. «Закончи пословицы»	Творческая работа.
28.	Когда у слов много общего?	Многозначные слова, решение кроссвордов.	Кроссворды.
29.	Когда значения спорят?	Употребление слов в прямом и переносном значении.	Проект.
30.	Слова одинаковые, но разные.	Точное употребление в речи слов, по звучанию и по значению, составление словариков.	Творческая работа.
31.	«Местные жители» и «иностранцы».	Слова исконно русские и заимствованные.	
32.	Как рождаются фразеологизмы?	История возникновения фразеологизмов. «Собираю фразеологизмы».	Практическая работа.
33.	Выбор фразеологизма в речи.	Значение фразеологизмов	Викторина.
34.	Итоговое занятие	Что узнали, чему научились, составление шуточных рассказов и стихов.	Творческая работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>1 класс</i>					
№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося		
Мир полон звуков					
1	Звуки вокруг нас	1	чтение слов и отрывков текстов		
2	Фабрика речи. Проект «Как я говорил, когда был маленьким»;	1	проект «Как я говорил, когда был маленьким»;		
3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл. Анаграммы, шарады, кроссворды	1	разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;		
4	Полоса препятствий. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Пре-вращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;	1	игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Пре-вращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;		
5	Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»	1	мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»		
6	Трудности словесного ударения	1	чтение слов и отрывков текстов, тренировка в постановке ударения		
Азбука, прошедшая сквозь века					
7	Буквы старые и новые. Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей	1	чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;		
8	Так считали наши предки	1	<i>Чтение</i> слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы		
Всего 8ч					

1 Класс. Тематическое планирование.

	Название разделов и тем	Кол-во часов	ЦОР	Программа воспитания
--	-------------------------	--------------	-----	----------------------

1.	Звуки вокруг нас.	1	https://resh.edu.ru/	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
2.	Фабрика речи.	1	https://school.mos.ru/	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
3.	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	1	https://uchi.ru/	обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
4.	Полоса препятствий.	1	infourok.ru	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
5.	Рисуем звуками.	1	https://resh.edu.ru/	обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
6.	Трудности словесного ударения.	1	https://school.mos.ru/	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
7.	Буквы старые и новые.	1	https://uchi.ru/	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

8.	Так считали наши предки.	1	infourok.ru	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
Всего 8ч				

2 класс. Тематическое планирование.

	Название разделов и тем	Кол-во часов	ЦОР	Программа воспитания
1.	Звуки вокруг нас.	1	https://resh.edu.ru/	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
2.	Фабрика речи.	1	https://school.mos.ru/	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
3.	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	1	https://uchi.ru/	обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
4.	Полоса препятствий.	1	infourok.ru	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

5.	Рисуем звуками.	1	<a href="https://resh.e
du.ru/">https://resh.e du.ru/	обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
6.	Трудности словесного ударения.	1	<a href="https://school
.mos.ru/">https://school .mos.ru/	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
7.	Буквы старые и новые.	1	<a href="https://uchi.ru
/">https://uchi.ru /	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
8.	Так считали наши предки.	1	infourok.ru	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
9.	Страницы древних книг	1	<a href="https://resh.e
du.ru/">https://resh.e du.ru/	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
10.	Живая и весёлая буква алфавита.	1	<a href="https://school
.mos.ru/">https://school .mos.ru/	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
11.	Загадки русской графики.	1	<a href="https://uchi.ru
/">https://uchi.ru /	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;

12.	Рождение языка	1	infourok.ru	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
13.	Сколько слов в языке?	1	infourok.ru	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
14.	Имена, имена, имена...	1	https://resh.edu.ru/	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
15.	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1	https://school.mos.ru/	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
16.	Словари — сокровищница языка.	1	https://uchi.ru/	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
17.	«Дальние родственники».	1	infourok.ru	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
18.	Слова «готовые» и «сделанные».	1	https://resh.edu.ru/	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

19.	Есть ли «родители» у слов?	1	https://school.mos.ru/	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
20.	Внимание, корень!	1	infourok.ru	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
21.	Такие разные суффиксы.	1	infourok.ru	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
22.	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	https://resh.edu.ru/	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
23.	Что нам стоит слово построить?	1	https://school.mos.ru/	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
24.	Словарное богатство русского языка.	1	https://uchi.ru/	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
25.	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик»	1	infourok.ru	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

26.	Выбираем точное слово.	1	<a href="https://resh.e
du.ru/">https://resh.e du.ru/ -	обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
27.	Одно или много?	1	<a href="https://school
.mos.ru/">https://school .mos.ru/	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
28.	Когда у слов много общего?	1	<a href="https://uchi.ru
/">https://uchi.ru / -	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
29.	Когда значения спорят?	1	<a href="https://uchi.ru
/">https://uchi.ru /	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
30.	Слова одинаковые, но разные.	1	<a href="https://resh.e
du.ru/">https://resh.e du.ru/	обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
31.	«Местные жители» и «иностранцы».	1	<a href="https://school
.mos.ru/">https://school .mos.ru/	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
32.	Как рождаются фразеологизмы?	1	infourok.ru	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
33.	Выбор фразеологизма в речи.	1	<a href="https://uchi.ru
/">https://uchi.ru /	обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
34.	Итоговое занятие	1	<a href="https://resh.e
du.ru/">https://resh.e du.ru/	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
	Всего: 34 часа			

3 класс. Тематическое планирование.

	Название разделов и тем	Кол-во часов	ЦОР	Программа воспитания
1.	Что такое орфоэпия?	1	https://resh.edu.ru/	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
2.	Что такое фонография или звукозапись?	1	https://school.mos.ru/	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
3.	Звуки не буквы!	1	https://uchi.ru/	обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
4.	Звуки природы и музыка языка.	1	infourok.ru	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
5.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	https://resh.edu.ru/	обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
6.	Кис- кис! Мяу!, или Кое - что о звукоподражаниях.	1	https://school.mos.ru/	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;

7.	Путешествие по островам Орфографии.	1	https://uchi.ru /	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
8.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	infourok.ru	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
9.	В царстве смыслов много дорог.	1	https://resh.edu.ru/	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
10.	«Следы» старославянского языка в русском языке.	1	https://school.mos.ru/	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
11.	Как и почему появляются новые слова?	1	https://uchi.ru /	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
12.	Многозначность слова	1	infourok.ru	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
13.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	infourok.ru	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

14.	Об одном и том же - разными словами.	1	https://resh.e du.ru/	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
15.	Как возникают названия.	1	https://school .mos.ru/	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
16.	Слова – антиподы.	1	https://uchi.ru /	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
17.	Путешествие в страну фразеологизмов.	1	infourok.ru	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
18.	В стране иностранных слов.	1	https://resh.e du.ru/	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
19.	К истокам слова.	1	https://school .mos.ru/	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей,
				сочувствовать, сопереживать;
20.	Слова, как деревья, ветвисты.	1	infourok.ru	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

21.	Слова, придуманные писателями.	1	infourok.ru	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
22.	Слова уходящие и слова – новички.	1	https://resh.edu.ru/	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
23.	Словарь языка Пушкина.	1	https://school.mos.ru/	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
24.	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	https://uchi.ru/	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
25.	Путешествие в мир синтаксиса.	1	infourok.ru	обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
26.	Кому и чему служит интонация.	1	https://resh.edu.ru/	обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
27.	Похвальное слово знакам препинания!	1	https://school.mos.ru/	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
28.	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?	1	https://uchi.ru/	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
29.	Всем нам приобщении поможет обращение.	1	https://uchi.ru/	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
30.	Тематические группы слов.	1	https://resh.edu.ru/	обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или

				восклицательный знак).
31.	Имена прилагательные в русских народных сказках.	1	https://school.mos.ru/	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
32.	Глаголы в былинах.	1	infourok.ru	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
33.	Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию.	1	https://uchi.ru/	обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
34.	Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.	1	https://resh.edu.ru/	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
	Всего: 34 часа			

4 класс. Тематическое планирование.

	Название разделов и тем	Кол-во часов	ЦОР	Программа воспитания
1.	Что такое орфоэпия?	1	https://resh.edu.ru/	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
2.	Что такое фонография или звукозапись?	1	https://school.mos.ru/	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;

3.	Звуки не буквы!	1	https://uchi.ru/	обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
4.	Звуки природы и музыка языка.	1	infourok.ru	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
5.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	https://resh.edu.ru/	обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
6.	Кис- кис! Мяу!, или Кое - что о звукоподражаниях.	1	https://school.mos.ru/	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
7.	Путешествие по островам Орфографии.	1	https://uchi.ru/	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
8.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	infourok.ru	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
9.	В царстве смыслов много дорог.	1	https://resh.edu.ru/	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

10.	«Следы» старославянского языка в русском языке.	1	https://school.mos.ru/	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
11.	Как и почему появляются новые слова?	1	https://uchi.ru/	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
12.	Многозначность слова	1	infourok.ru	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
13.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	infourok.ru	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
14.	Об одном и том же - разными словами.	1	https://resh.edu.ru/	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
15.	Как возникают названия.	1	https://school.mos.ru/	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
16.	Слова – антиподы.	1	https://uchi.ru/	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;

17.	Путешествие в страну фразеологизмов.	1	infourok.ru	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
18.	В стране иностранных слов.	1	https://resh.edu.ru/	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
19.	К истокам слова.	1	https://school.mos.ru/	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей,
				сочувствовать, сопереживать;
20.	Слова, как деревья, ветвисты.	1	infourok.ru	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
21.	Слова, придуманные писателями.	1	infourok.ru	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
22.	Слова уходящие и слова – новички.	1	https://resh.edu.ru/	осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
23.	Словарь языка Пушкина.	1	https://school.mos.ru/	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей;

24.	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	https://uchi.ru /	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
25.	Путешествие в мир синтаксиса.	1	infourok.ru	обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
26.	Кому и чему служит интонация.	1	https://resh.edu.ru/	обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
27.	Похвальное слово знакам препинания!	1	https://school.mos.ru/	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
28.	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?	1	https://uchi.ru /	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
29.	Всем нам приобщении поможет обращение.	1	https://uchi.ru /	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
30.	Тематические группы слов.	1	https://resh.edu.ru/	обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
31.	Имена прилагательные в русских народных сказках.	1	https://school.mos.ru/	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
32.	Глаголы в былинах.	1	infourok.ru	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
33.	Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию.	1	https://uchi.ru /	обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
34.	Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и востителен.	1	https://resh.edu.ru/	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

	Всего: 34 часа			
--	-----------------------	--	--	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийное оборудование, компьютер, проектор, сканер, принтер, документ-камера.
2. Интернет.
3. Цифровые образовательные ресурсы:

№	Название	
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	http://www.ict.edu.ru	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
3	http://www.school-club.ru	Школьный клуб
4	http://nachalka.info	Начальная школа
5	http://nsc.1september.ru	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. -48 с.
2. Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2011. – 230 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования. – М. Просвещение, 2011. -119 с.

Литература для ученика

1. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003.
2. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981.
3. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:Ушакова О.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007.
4. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007.
5. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:Ушакова О.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007.
6. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы.Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007.
7. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012.
8. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007.
9. Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007.
10. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Пишем без ошибок: комплект рабочих тетрадей для 3-4 классов. – М.: Вентана-Граф