

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Сидоровка муниципального района Сергиевский
Самарской области
(ГБОУ ООШ с.Сидоровка)

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим
объединением учителей
Протокол №1
От 31.08.2021 года
_____/Баканова Н.В./

Проверено: Ответственный
за учебную работу/Власов
А.О./
от 31.08.2021 года

Утверждаю Директор
ГБОУ ООШ
С.Сидоровка
/Воропаева О.Г./
Приказ №241 - од
31.08.2021 года

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Школа волонтера»5-9 класс

Уровень - базовый
Количество часов - 34
Срок реализации -1 год

Составитель: Сазонова К. В.
Приложение к ООП ООО

Сидоровка 2021 г.

Планируемые результаты

Учебный курс «Школа волонтера» позволяет педагогу системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т.д.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение предметных результатов образовательной программы

общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы;

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; раскрывать сущность процесса социализации личности;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; описывать основные социальные роли подростка;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

раскрывать достижения российского народа;

использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина

Основное содержание учебного курса

5-7 классы

Кто такие волонтеры (добровольцы) (2 ч)

Пример доброго дела (педагогу можно взять готовый пример из текста учебника или привести собственный). Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знакомятся с понятиями «волонтер», «доброволец». Обсуждают примеры того, почему люди занимаются волонтерством.

История развития волонтерства (добровольчества) (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1 Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ Знакомятся с историей развития волонтерства в мире и России. На основе изученного материала выполняют задания.

Направления волонёрской

добровольческой) деятельности (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Волонёрство (добровольчество) в социальной сфере. Волонёрство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонёрство (добровольчество) в сфере культуры. Волонёрство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонёрство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонёрство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонёрство.

Киберволонёрство (интернет-волонёрство).

Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж для школьников (и ответы на вопросы) —+ практическое выполнение задания школьниками (от 1 дня до 1-2 недель) демонстрация результатов выполнения задания

ШКОЛЬНИКАМИ.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Формулируют определение видов волонёрской деятельности. Выбирают и выполняют практические задания по видам волонёрской деятельности.

Основные принципы добровольческого труда 4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности.

Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонёрам?

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала выполняют задания.

Разнообразие форм участия
в волонтерской деятельности (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Как можно разнообразить проведение акций? (Тренировка перед выполнением домашнего задания.)

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают формы участия в волонтерских акциях. На основе изученного материала выполняют задания.

Как волонтеры преодолевают трудности? (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать.

Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах.

Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией.

Выполнение школьниками заданий по комиксам в параграфе.

Задание учащимся изучить правила настольной игры «Путешествие в мир добровольчества», которая будет проводиться на следующем уроке.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают способы преодоления трудностей волонтерской деятельности. Выполняют практические задания.

Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» (2 ч) Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Для проведения командной настольной игры вы можете: использовать готовые карточки с заданиями (см. Приложение 5); придумать собственные задания;

попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие.

Правила игры даны в учебном пособии. ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

Школьное волонёрское объединение (1 ч)

Примерные виды добровольческих (волонёрских) объединений: волонёрская группа (звено), волонёрский отряд, волонёрский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают понятие волонёрского объединения. Отвечают на вопросы и выполняют задания к теме.

Выбираем лидера 1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8. Кто такой руководитель волонёрского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знакомятся с понятием «руководитель волонёрского объединения». Выполняют тест лидерских качеств. Выполняют практические задания.

Выбираем направление работы объединения (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Повторение направлений волонтерской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план. Выполняют практические задания вместе с другими волонтерами.

Формируем имидж волонтерского объединения (2 ч)

Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение.
Бренд.

Внутренняя культура. Организационная культура. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Формируют понимание правильного отношения волонтеров своего объединения к чужому. Выполняют задания на создание имиджа волонтерского объединения.

Работаем в команде 1 ч)

Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». Методические рекомендации по проведению тренинга см. в Приложении 3.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, как работать в команде. Участвуют в тренинге командообразования. Выполняют практические задания.

Социальный квест «Не умеешь научись» 1 ч)

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения. Методические рекомендации по проведению тренинга см. Приложение 2.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Участвуют в социальном квесте. Наши

мероприятия:

От идеи — к результату (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Выполнение заданий к параграфу и демонстрация результатов.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Обсуждают подходы к организации и проведению мероприятий. Выполняют практические задания.

Привлекаем

новых волонтеров (2 ч)

Практикум. Групповая работа по темам. ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают приёмы привлечения новых волонтеров. Участвуют в групповой работе по темам. Проводят урок о волонтерстве.

Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»(3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15.

О проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для

проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмёте. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Организуют и проводят мероприятие. Дружим с

другими организациями (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 16. Основные задачи установления партнёрских отношений с другими объединениями.

Задание школьникам изучить правила настольной игры «Мы команда добрых дел», которая будет проводиться на следующем занятии.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают основные понятия партнёрских отношений. Выполняют задания на взаимодействие.

Настольная игра

«Мы команда добрых дел» (2 ч)

Для проведения командной настольной игры вы можете: придумать собственные задания;

попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие.

Правила игры написаны в учебном пособии «Школа волонтёра. 5-7 классы».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

8-9 классы

Направления волонтерства и профессии f2 ч)

Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер).

Событийное волонтерство (event-менеджер, культорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог).

Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж для школьников (и ответы на вопросы) практическое выполнение задания школьниками (от 1 дня до 1—2 недель) демонстрация школьниками результатов выполнения задания. Разъяснение особенностей выполнения заданий к § 1

Демонстрация результатов выполнения заданий. ВИДЫ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтерства. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Волонтеры в социальной сфере 3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Обсуждают, чем занимаются волонтеры в социальной сфере. Изучают советы

социальному волонтеру. Выполняют задания с использованием изученного материала. Проводят социальный квест на одну из тем.

Волонтеры в сфере физической культуры и спорта (2 ч) Демонстрация

школьниками результатов выполнения заданий к § 2.

Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают полезные советы для волонтеров в сфере физической культуры и спорта.

Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Волонтеры в сфере культуры (2 ч)

культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение.

Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники — узнаёшь себя»). Акция «Танцуй, Москва — танцуй, Россия!». Проект

«Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края».

Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант».

Проект «Кино для всех».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Обсуждают и изучают, чем могут заниматься волонтеры в сфере культуры.

Организовывают и показывают театральную постановку. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Эковолонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Акция

«Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ. ВИДЫ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, какие есть экологические проекты. Выполняют практические

задания с использованием изученного материала.

Событийные волонтеры 1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5. Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтер ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Узнают о ключевых умениях событийного волонтера. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Медиаволонтеры 2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, чем может заниматься медиаволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Киберволонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 7. Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет среде. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, чем может заниматься киберволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Создают виртуальное сообщество друзей волонтерского движения.

Волонтеры в сфере здравоохранения (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8. Особенности допуска волонтеров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и

организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают проекты добровольчества в сфере здравоохранения. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме учатся оказывать первую медицинскую помощь. Проводят добрый урок на одну из тем.

Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9.

Требования к волонтёрам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знакомятся с содержанием работы волонтёров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Учатся взаимодействовать в условиях игровой ЧС. Организуют школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.

Доверяй, но проверяй f2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 10. Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтёрской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Узнают о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой

мошенников. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Продумываем свой социальный проект (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 11. Что такое квест? Проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Узнают о понятиях «квест» и «социальный квест». Изучают технологию организации и проведения квестов. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Квест как форма социального проекта f5 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 12. Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Организовывают проведение квеста, знакомящего с ценностями волонтерского движения. Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Придумывают социальный волонтерский проект.

Этапы

социального проекта (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды)

проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта? Выполнение практического задания.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Придумывают социальный волонтерский проект.

Анализ социальных проектов. Деловая игра (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 14.

«Гимнастика для всех!». «Беречь малую родину — значит беречь Россию». ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Обсуждают примеры школьных волонтерских проектов. Отвечают на вопросы по теме.

Итоговое занятие. Защита проектов (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15, 16. Защита проектов.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Выполняют итоговые задания по всему изученному материалу курса. Обсуждают мифы о волонтерстве. Придумывают и презентуют свой социальный проект

Тематическое планирование

5-7 классы

№ п/п	Тема занятия	Количество академических часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	Часть I. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)		<p>Применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	2	
2	История развития волонтерства (добровольчества)	1	
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	4	
4	Основные принципы добровольческого труда	4	
5	Разнообразие форм участия В Волонтерской деятельности	1	
6	Как волонтеры преодолевают трудности?	3	

7	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	2	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание).</p>
Часть II	. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!		
8	Школьное волонтерское объединение	1	
9	Выбираем лидера	1	
10	Выбираем направление работы объединения	2	
11	Формируем имидж волонтерского объединения	2	
12	Работаем в команде	1	

13	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра- состязание).</p>
14	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1	
15	Привлекаем новых волонтеров	2	
16	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	2	
17	Дружим с другими организациями	2	
18	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	2	
	Итого:	34	

8-9 классы

№ п/п	Тема занятия	Количество академических часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Часть I	Волонтерство и твоя будущая профессия		<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.</p>
1	Направления волонтерства и профессии	2	
2	Волонтеры в социальной сфере	2	
3	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	3	
4	Волонтеры в сфере культуры	2	
5	Эковолонтеры Событийные волонтеры	1	
6	Медиаволонтеры	2	

7	Киберволонтеры	2	
	Волонтеры в сфере здравоохранения	2	
	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	2	
Часть II	Доверяй, но проверяй	2	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра- состязание).</p>
	От твоей идеи к твоему проекту Часть II.		
8	Продумываем свой социальный квест	4	
9	Квест как форма социального проекта	5	
10	Этапы социального проекта	2	
11	Анализ социальных проектов. Деловая игра	2	
12	Итоговое занятие. Защита проектов	1	
	Итого:	34	