

Приложение к рабочей программе по учебному курсу

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Баканова Н.В./

Протокол заседания

ШМО № 3

от «30» 11 2020 г.

«Согласовано»

Ответственный за

учебную работу

 /Власов А.О./

«30» 11 2020 г.

«Утверждаю»

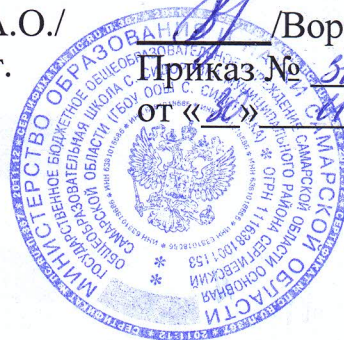
Директор

ГБОУ ООШ с.Сидоровка

 /Воропаева О.Г./

Приказ № 317 09

от «30» 11 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному курсу «История»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

учитель истории и
обществознания:

Коршиков В.А.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Сидоровка муниципального района Сергиевский Самарской области

Рассмотрена и
рекомендована
к утверждению методическим
объединением учителей
Протокол № _____
от «___» _____ 2020 г.
_____/Баканова Н.В./

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ
с.Сидоровка
_____/Воропаева О.Г./
Приказ № _____
от «___» _____ 2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «История»
на 2020/2021 учебный год

Составитель: Коршиков В.А.
учитель истории и
обществознания

Корректировка рабочей программы

Класс 6

Дата	Тема	Корректирующее мероприятие	Ожидаемый результат
16.11.20	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
19.11.20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Текущая проверка знаний методом письменного опроса направленная на выявление уровня сформированности умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умения объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
23.11.20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
26.11.20	Гуситское движение в Чехии	Текущая проверка знаний методом письменного опроса направленная на выявление уровня сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

		деятельности. Умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	
30.11.20	Завоевания турками -османами Балканского полуострова	Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
03.12.20	Образование и философия. Средневековая литература	Текущая проверка знаний методом письменного опроса направленная на выявление уровня сформированности умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	
07.12.20	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	Формировать умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	уметь создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
10.12.20	Научные открытия и изобретения	Текущая проверка знаний методом письменного опроса направленная на выявление уровня сформированности умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	
14.12.20	Средневековая Азия: Китай. Индия, Япония	Тестирование в формате ВПР	применять полученные знания на практике
17.12.20	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Тестирование в формате ВПР	
21.12.20	Итоговое повторение по курсу "Средние века"	Итоговая проверка знаний по курсу "Средние века" составленная по заданиям ВПР	
24.12.20	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Разбор выполненных заданий	

Дата	Тема	Корректирующее мероприятие	Ожидаемый результат
16.11.20	Повторительно-обобщающий урок "Мир в начале Нового времени"	Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
18.11.20	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций	Текущая проверка знаний методом письменного опроса направленная на выявление уровня сформированности умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
23.11.20	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций	Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
25.11.20	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций	Текущая проверка знаний методом письменного опроса направленная на выявление уровня сформированности умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
30.11.20	Парламент против короля.	Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать	уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение

		историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др
02.12.20	Революция в Англии.	Текущая проверка знаний методом письменного опроса направленная на выявление уровня сформированности умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др
07.12.20	Путь к парламентской монархии	Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
09.12.20	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	Текущая проверка знаний методом письменного опроса направленная на выявление уровня сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

14.12.20	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	Тестирование в формате ВПР	применять полученные знания на практике
16.12.20	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	Итоговая проверка знаний по курсу " История Нового времени. XVI-XVII вв." составленная по заданиям ВПР	
21.12.20	Введение в изучение курса "История России"	Разбор выполненных заданий	
23.12.20	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		

Дата	Тема	Корректирующее мероприятие	Ожидаемый результат
16.11.20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	Формировать представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
19.11.20	Государства Востока: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени	Текущая проверка знаний методом письменного опроса направленная на выявление уровня сформированности представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умения рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
23.11.20	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
26.11.20	Международные отношения в XVIII в.	Текущая проверка знаний методом письменного опроса направленная на выявление уровня сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

		между народами и др.)	
30.11.20	Европейские конфликты и дипломатия.	Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
03.12.20	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	Текущая проверка знаний методом письменного опроса направленная на выявление уровня сформированности умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
07.12.20	От традиционного общества к обществу индустриальному.	Тестирование в формате ВПР	применять полученные знания на практике
10.12.20	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 в	Тестирование в формате ВПР	
14.12.20	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 в	Итоговая проверка знаний по курсу " История Нового времени. XVIII вв." составленная по заданиям ВПР	применять полученные знания на практике
17.12.20	У истоков российской модернизации	Разбор выполненных заданий	
21.12.20	Россия и Европа в конце XVII в.		
24.12.20	Предпосылки Петровских реформ		