

РАССМОТРЕНО:  
ШМОГБОУ ООШ с. Сидоровка  
Протокол №1 от 23.08.2018г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Сидоровка муниципального района  
Сергиевский Самарской области

с. Сидоровка

2018 г.

**Пояснительная записка к учебным планам на 2018-2019 учебный год по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
ГБОУ основная общеобразовательная школа села Сидоровка**

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам через обучение на дому, в интегрированных (начальных) классах, в специальном (коррекционном) классе (5-9 классы).

Учебный план ГБОУ ООШ с. Сидоровка на 2018-2019 учебный год для обучающихся с ОВЗ разработан в преемственности с Учебным планом 2018-2019 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №19993).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, целями и задачами образовательной деятельности ГБОУ ООШ с. Сидоровка, сформулированными в Уставе ГБОУ ООШ с. Сидоровка, образовательной программе ОУ.

Учебный план ГБОУ ООШ с. Сидоровка на 2018-2019 учебный год для обучающихся с ОВЗ составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №126 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 № 1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.05.2014 N 598);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года №1060);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ»;
7. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015г № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»;
9. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- 10.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Обучение детей с ОВЗ осуществляется через вариативные формы получения образования (обучение на дому, обучение на дому с использованием дистанционных технологий, в условиях общеобразовательного класса, в условиях специального (коррекционного) класса) и путем организации специального сопровождения (коррекционно – развивающие занятия).

Освоение государственных образовательных программ осуществляется при 5-ти дневной рабочей неделе, занятия ведутся в одну смену. Продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели, продолжительность урока в I классе: в 1 четверти-35 минут, во 2-4 четвертях - 40 минут. Для II-IX классов продолжительность учебного года - 34 учебных недели, продолжительность урока - 40 минут.

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися, воспитанниками с нарушением интеллекта общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Обучение ведётся по программе В.В.Воронковой для детей с умственной отсталостью и программе С.Р.Маллера для детей с тяжелой умственной отсталостью. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлой умственной отсталостью (по программе С.Р.Маллера) вводится безотметочная система оценки учебных достижений.

Учебный план для каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья основан на психолого-медицинско-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

В ГБОУ ООШ с. Сидоровка 7 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через **обучение на дому** (Михайлова Татьяна – 1 класс; Фомин Даниил – 1 класс; Шевяков Егор – 1 класс); в интегрированных **5-9 классах** (в условиях общеобразовательных классов) по адаптированной основной общеобразовательной программе с задержкой психического развития (Чигадаев Кирилл – 5 класс; Подмарёв Виктор – 6 класс; Жарков Антон – 6 класс); **обучение на дому (5-9 классы)** по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Миронова Ирина – 7 класс).

**Общий учебный план на 2018-2019 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной  
программе образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений  
*VIII вида (I вариант) ГБОУ ООШ с. Сидоровка***

Трудовое обучение	2	2	2	2	4					10	2					
Профессионально-трудовое обучение						6	8	10	12	14		50				
Производственное обучение												22	24	26		72
Трудовая практика (в днях) <2>						10	10	10	20	20		30	30	30		
III																
Коррекционная подготовка																
а) коррекционные курсы																
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		1	1	2	2						2	4				
Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)						1	2	2	2	2	5	4	1	1	1	1
ритмика	1	1	1	1	1						3	2				
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия <3>	2	2	2	2	2	1	1	1				13				
Школьный компонент (обязательные занятия) <4>													4	4	3	11
Итого: обязательная нагрузка учащегося	20	24	25	27	28	29	33	35	36	36	115	178	36	36	12	96
Факультативные занятия						2	2	2	2	2		10	2	2		6
Всего: максимальная нагрузка учащегося	20	24	25	27	28	31	35	37	38	38	115	188	38	38	12	102

<1> На русский язык как государственный язык РФ в школах с нерусским языком обучения выделяются часы из общего количества часов, отводимых на родной язык.

<2> Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.

<3> На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Логопедические занятия	4	4	4	4	3	3	2	2				26					
ЛФК	1	1	1	1	1							5					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2							10					

<4> Часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению учреждения.

**Индивидуальный учебный план обучения на дому на 2018-2019 учебный год по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся специальных (коррекционных) учреждений VIII (I вариант) обучающейся 7 класса ГБОУ ООШ с. Сидоровка Мироновой Ирины**

Учебный план для обучающейся 7 класса **Мироновой Ирины**, получающей образование на дому, составлен на основании заключения №299 ПМПК от 30.05.2017г.

Рекомендации ПМПК:

- 1) Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2) Наиболее эффективным считаем обучение в отдельной образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с нарушениями интеллекта.
- 3) Форма получения образования: очная – в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4) Режим обучения: неполный день (ограниченное время пребывания ребёнка в образовательной организации с созданием щадящего режима нагрузки с учётом психофизических особенностей обучающегося с нарушениями интеллекта).

5) Дополнительные условия:

- Наблюдение психиатра
- Курсовая реабилитация в Реабилитационном центре
- Нуждается в социальном обслуживании (в соответствии с ФЗ №442 от 28.12.13г. «Об основах социального обслуживания граждан РФ»): социально-медицинское, социально-педагогическое, социально-психологическое, реабилитационные услуги.

Предметные области	Наименование предметов	По прогр амме	Кол-во часов	
			На дому	Самостоятельно
I	<i>Общеобразовательные курсы</i>			
Чтение и развитие речи		3	2	1 Читаем, думаем, спорим
Письмо и развитие речи		4	2	2
Русский язык как государственный		2	-	2
Математика		5	2	3

			Шашки
Биология	2	0,5	1,5
География	2	0,5	1,5
История Отечества	2	1	1
Изобразительное искусство	1	-	1
Музыка и пение	1	-	1 Звонкие голоса
Физическая культура	2	-	2
<i>II Трудовая подготовка</i>			
Профессионально-трудовое обучение	10	-	10 Умелые ручки
Трудовая практика (в днях)	10	10	-
<i>III Коррекционная подготовка</i>			
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	-	1	-
Социально-бытовая ориентировка	2	-	2
Ритмика	-	-	Ритмика, Топ-топ каблучок
Индивидуально-групповые коррекционные занятия:	1	1	-
Логопед	0,5	0,5	
Психолог	0,25	0,5	
Дефектолог	0,25	-	
Всего: максимальная нагрузка учащегося	37	10	18

ПМПК даны следующие рекомендации по организации психолого-педагогической коррекционной работы с обучающейся:

- Занятия с логопедом по уточнению и расширению пассивного и активного словарей, развитию фонематических процессов, развитию грамматического строя. Коррекция недостатков чтения и письма.
- Занятия с дефектологом/психологом: расширение сведений о себе и ближайшем окружении, формирование коммуникации, пространственно-временных представлений, обобщающих понятий, навыков чтения, математических представлений.

На основании данных рекомендаций организуются следующие индивидуальные коррекционные занятия:

<b>Коррекционная подготовка</b>	<b>1</b>
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1
<b>Индивидуально-групповые коррекционные занятия:</b>	<b>1</b>
Логопед	0,5
Психолог	0,5

Выпускники, обучавшиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам и завершившие освоение образовательной программы, получат свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательной школы.

**Общий учебный план обучения на дому на 2018-2019 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ ООШ с. Сидоровка**

Предметные области	Учебные предметы	Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы				Всего	
		Классы		Кол-во часов			
		I	II	III	IV		

<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	12 15 8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	2 1	1 1	1 1	1 1	5 4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

**Индивидуальный учебный план обучения на дому на 2018-2019 учебный год по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающегося 1 дополнительного класса ГБОУ ООШ с. Сидоровка Фомина Даниила**

Учебный план для обучающегося 1 класса **Фомина Даниила**, получающего образование на дому, составлен на основании заключения №315 ПМПК от 07.05.2018г. и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Рекомендации ПМПК:

1) Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1, 1 этап) с созданием специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.

2) Форма обучения: очно-заочная.

3) Специальные учебники и дидактические пособия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучение осуществляется по специальной (коррекционной) образовательной программе, сформированной для обучения лиц с ОВЗ с умственной отсталостью, с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данного ребенка.

<b>Предметные области</b>	<b>Наименование предметов</b>	<b>АОП</b>	<b>Кол-во часов</b>	
			<b>На дому</b>	<b>самостоятельно</b>
<i>I. Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	<b>1</b>	1
	1.2 Чтение	2	<b>1</b>	1
	1.3 Речевая практика	3	-	3
2. Математика	2.1 Математика	3	<b>2</b>	1
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2	<b>2</b>	-
4. Искусство	4.1 Музыка	2	-	2
	4.2 Изобразительное искусство	2	<b>1</b>	1
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	3	<b>1</b>	2
6. Технологии	6.1 Ручной труд	2	-	2

<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
<b>1. Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Психокоррекционные занятия	1	-	1 ГБУ ЦППМСП «Бирюза»
Логопедические занятия	1	-	2 ГБУ ЦППМСП «Бирюза»
Занятия дефектолога	2	-	1 ГБУ ЦППМСП «Бирюза»
Коррекционные занятия и ритмика	2	2	-
<b>2. Внеурочная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	4	2	2
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Всего</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>19</b>

ПМПК даны следующие рекомендации по организации психолого-педагогической коррекционной работы с обучающимся:

- Занятия с логопедом по развитию и обогащению импрессивного словаря, артикуляционной моторики, по формированию звукоподражания, звукокомплексов.
- Занятия с психологом по коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сфер; по развитию внимания, памяти, мышления, восприятия.
- Занятия с дефектологом по формированию познавательной деятельности, элементарных математических представлений и представлений об окружающей действительности, пространственных и временных представлений; развитие мелкой моторики.

На основании данных рекомендаций организуются следующие индивидуальные коррекционные занятия:

<b>Коррекционно-развивающая область:</b>	<b>6</b>		
Психокоррекционные занятия	1	психолог	индивидуальное
Логопедические занятия	1	логопед	индивидуальное
Занятия дефектолога	2	дефектолог	индивидуальное
Коррекционные занятия и ритмика	2	учитель	индивидуальное
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>2</b>		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	учитель	индивидуальное

**Общий учебный план обучения на дому на 2018-2019 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ ООШ с. Сидоровка**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1.Математические представления		2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	10

	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Vнеурочная деятельность 5 дней -		6/	6/	6/	6/	6/	30/
5 дней + продленный день -		15/	15/	15/	15/	15/	75/
7 дней* -		35	35	35	35	35	175
<b>Всего к финансированию: 5 дней -</b>		<b>36/</b>	<b>36/</b>	<b>36/</b>	<b>38/</b>	<b>38/</b>	<b>184/</b>
<b>5 дней + продленный день -</b>		<b>45/</b>	<b>45/</b>	<b>45/</b>	<b>47/</b>	<b>47/</b>	<b>229/</b>
<b>7 дней* -</b>		<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>329</b>

**Индивидуальный учебный план обучения на дому на 2018-2019 учебный год по  
адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающейся 1 дополнительного класса  
ГБОУ ООШ с. Сидоровка Михайловой Татьяны**

Учебный план для обучающейся 1 класса **Михайловой Татьяны**, получающей образование на дому, составлен на основании заключения №880 ПМПК от 30.08.2017г. и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Рекомендации ПМПК:

- 1) Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями. Вариант 2.
- 2) Форма обучение: очная.
- 3) Условия обучения: обучение на дому при наличии заключения медицинской организации в соответствии с приказом Министерства Здравоохранения РФ №436-н от 30.06.2016г.

Обучение осуществляется по специальной (коррекционной) образовательной программе, сформированной для обучения лиц с ОВЗ с умственной отсталостью, с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данного ребенка.

Предметные области	Наименование предметов	АОП	Кол-во часов	
			На дому	Самостоятельно
<i>I. Обязательная часть</i>				
7. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	<b>2</b>	1

8. Математика	2.1 Математические представления	2	<b>1</b>	1
9. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	<b>1</b>	1
	3.2 Человек	3	<b>1</b>	2
	3.3 Домоводство	-	--	-
	3.4 Окружающий социальный мир	1	<b>1</b>	-
10. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	-	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	<b>1</b>	2
11. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	-	2
12. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-
13. Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия Логопедические занятия Занятия дефектолога		2 0,5 0,5 1	<b>1 0,5 0,5 -</b>	1 - - 1
<i>Итого</i>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

*II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

<b>1. Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Сенсорное развитие	3	-	3
Предметно-практические действия	3	1	2
Двигательное развитие	2	1	1
Альтернативная коммуникация	2	-	2
<b>2. Внеурочная деятельность</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<i>Итого</i>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

ПМПК даны следующие рекомендации по организации психолого-педагогической коррекционной работы с обучающимся:

- занятия с логопедом по развитию артикулярной моторики, стимулированию речевого высказывания, слухового внимания и восприятия
- занятия с психологом по развитию предметной деятельности, сенсорных эталонов
- занятия с дефектологом по формированию целенаправленного выполнения предметных действий.

На основании данных рекомендаций организуются следующие индивидуальные коррекционные занятия:

<b>Коррекционно-развивающие занятия:</b>	<b>1</b>		
Психокоррекционные занятия	0,5	психолог	индивидуальное
Логопедические занятия	0,5	логопед	индивидуальное
<b>Коррекционно – развивающая область:</b>	<b>2</b>		
Предметно-практические действия	1	учитель	индивидуальное
Двигательное развитие	1	учитель	индивидуальное
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>2</b>		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	учитель	индивидуальное

**Индивидуальный учебный план обучения на дому на 2018-2019 учебный год по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающегося 1 дополнительного класса ГБОУ ООШ с. Сидоровка Шевякова Егора**

Учебный план для обучающегося 1 класса **Шевякова Егора**, получающего образование на дому, составлен на основании заключения №814 ПМПК от 14.08.2018г. и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

**Рекомендации ПМПК:**

1) Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2). По специальной образовательной программе (СИПР) с созданием специальных условий для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и зрения.

2) Форма обучения: очно-заочная.

3) Специальные методы и приёмы обучения в соответствии с адаптированной программой.

Обучение осуществляется по специальной (коррекционной) образовательной программе, сформированной для обучения лиц с ОВЗ с умственной отсталостью, с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данного ребенка.

<b>Предметные области</b>	<b>Наименование предметов</b>	<b>АОП</b>	<b>Кол-во часов</b>	
			<b>На дому</b>	<b>Самосто ятельно</b>
<i>I. Обязательная часть</i>				
14. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	<b>2</b>	1
15. Математика	2.1 Математические представления	2	<b>1</b>	1
16. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	<b>1</b>	1
	3.2 Человек	3	<b>1</b>	2
	3.3 Домоводство	-	-	-
	3.4 Окружающий социальный мир	1	<b>1</b>	-
17. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	-	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	<b>1</b>	2
18. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	-	2
19. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-
20. Коррекционно-развивающие занятия: Логопедические занятия Занятия дефектолога		2 1 1	<b>1 1 -</b>	1 - 1
<i>Итого</i>		20	<b>8</b>	12
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				
<b>1. Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Сенсорное развитие		3	-	3
Предметно-практические действия		3	1	2
Двигательное развитие		2	1	1
Альтернативная коммуникация		2	-	2
<b>2. Внеурочная деятельность</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<i>Итого</i>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

ПМПК даны следующие рекомендации по организации психолого-педагогической коррекционной работы с обучающимся:

- Занятия с учителем-логопедом по развитию понимания речи.
- Занятия с дефектологом (олигофренопедагогом) по обогащению предметно-пространственной среды сенсомоторными стимулами развитие ориентировочных реакций, стимуляция тактильных ощущений с использованием различного игрового материала.

Специальные учебники и дидактические пособия в соответствии с адаптированной программой.

Рекомендации законным представителям: наблюдение и лечение психиатра, невролога, ортопеда, окулиста, эпилептолог.

На основании данных рекомендаций организуются следующие индивидуальные коррекционные занятия:

<b>Коррекционно-развивающие занятия:</b>	<b>1</b>		
Логопедические занятия	1	логопед	индивидуальное
<b>Коррекционно – развивающая область:</b>	<b>2</b>		
Предметно-практические действия	1	учитель	индивидуальное
Двигательное развитие	1	учитель	индивидуальное
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>2</b>		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	учитель	индивидуальное

**Общий учебный план на 2018-2019 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса ГБОУ ООШ с. Сидоровка**

<b>Образовательные образы</b>	<b>Образовательные компоненты (учебные предметы)</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<i><b>Федеральный компонент (инвариантная часть)</b></i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	2
	Литература	3	2	2	2	3
	Английский язык	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика				1	2
Обществознание	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естествознание	Биология	1	1	2	2	2
	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология/труд	2	2	2	1	
Физ. культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
	ОБЖ				1	
<b>Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
<i><b>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b></i>						
<b>Коррекционные занятия</b>		<b>Количество часов в неделю</b>				
		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Логопедические занятия		1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1
Педагогические занятия по русскому языку и математике		1	1	1	1	1

**Индивидуальный учебный план на 2018-2019 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического развития обучающихся ГБОУ ООШ с. Сидоровка Чигадаева Кирилла (5 класс), Подмарёва Виктора и Жаркова Антона (6 класс)**

Учебный план обучения детей с задержкой психического развития в 5, 6 классах ГБОУ ООШ с. Сидоровка составлен на основе заключений №1110 от 22.12.2017г., №822 от 17.08.2018г., №96 ПМПК от 15.03.2017г.

Рекомендации ПМПК:

1. Вид образовательного учреждения, образовательная программа: продолжить обучение по **адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического развития.**
2. Форма получения образования: очная.
3. Условия получения образования: полный день

Обучение осуществляется по общеобразовательной программе в соответствии ФГОС НОО по программе «Школа России».

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов	Кол-во часов
		5	6
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
<b>Иностранный язык</b>	Английский язык	3	3
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
	Биология	1	1
	Музыка	1	1
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1
<b>Технология</b>	Технология	2	2
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3	3
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>29</b>

ПМПК даны следующие рекомендации по организации психолого-педагогической коррекционной работы с обучающимся 5 класса **Чигадаевым Кириллом**:

- Занятия с логопедом по коррекции нарушений устной и письменной речи.
- Занятия с психологом/дефектологом по развитию мышления, памяти, внимания. Формирование произвольной регуляции деятельности. Развитие познавательной деятельности, формирование учебной мотивации.

На основании данных рекомендаций организуются следующие индивидуальные коррекционные занятия:

<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	<b>1</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5
Краеведение	0,5
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>	<b>6</b>
Психокоррекционные занятия	0,5
Логопедические занятия	0,5
Развитие речи (русский язык) «Волшебный мир книг»	1

Учимся играя	1
Ритмика	1
Умелые ручки	1
Шашки	1
<b>Иная внеурочная деятельность</b>	<b>3</b>
<b>Итого внеурочная деятельность</b>	<b>9</b>

ПМПК даны следующие рекомендации по организации психолого-педагогической коррекционной работы с обучающимся 6 класса **Подмарёвым Виктором**:

- Занятия с психологом по коррекции недостатков внимания, памяти; развитие мыслительной деятельности.
- Занятия с дефектологом по развитию мыслительных операций на основе изученного программного материала.
- Дополнительные занятия по русскому языку.

На основании данных рекомендаций организуются следующие индивидуальные коррекционные занятия:

<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	<b>1</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>	<b>6</b>
Психокоррекционные занятия	1
Логопедические занятия	-
Развитие речи (русский язык) «Современные писатели детям»	1
Азбука здоровья	1
Ритмика	1
Умелые ручки	1
Спортивный	1
<b>Иная внеурочная деятельность</b>	<b>3</b>
<b>Итого внеурочная деятельность</b>	<b>9</b>

ПМПК даны следующие рекомендации по организации психолого-педагогической коррекционной работы с обучающимся 6 класса **Жарковым Антоном**:

- Занятия с логопедом по коррекции нарушений письменной речи.
- Занятия с психологом по развитию внимания, мышления, памяти.
- Занятия с дефектологом по развитию и коррекции познавательной деятельности, развитие мыслительных операций на основе изученного программного материала.

Рекомендации родителям: наблюдение окулиста.

На основании данных рекомендаций организуются следующие индивидуальные коррекционные занятия:

<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	<b>1</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>	<b>6</b>
Психокоррекционные занятия	0,5
Логопедические занятия	0,5
Развитие речи (русский язык) «Современные писатели детям»	1
Азбука здоровья	1
Ритмика	1
Умелые ручки	1
Спортивный	1
<b>Иная внеурочная деятельность</b>	<b>3</b>
<b>Итого внеурочная деятельность</b>	<b>9</b>

Сетка часов коррекционной деятельности (1-4кл)							
Направления	Внеурочная деятельность	5ч	8ч	8ч	8ч	Ведет занятие	Занятие
	Коррекционно-развивающие занятия:	5ч	6ч	6ч	6ч		
		1кл	2кл	3кл	4кл		
	Психо-коррекционные занятия	0,5	0,5	0,5	0,5	Психолог	Индивидуальное
	Логопедические занятия	0,5	0,5	0,5	0,5	Логопед	Индивидуальное
ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ	Рост	1				Учитель	Групповое
	Мой мир		1			Учитель	Групповое
	Кем быть				1	Учитель	Групповое
	Я познаю мир			1		Учитель	Групповое
	Сказкотерапия	1				Учитель	Групповое
	В гостях у сказки		1	1		Учитель	Групповое
Общеинтеллектуальное	Тайны слова				1	Учитель	Групповое
	Почемучки		1			Учитель	Групповое
	В мире книг					Учитель	Групповое
Общекультурное	Умелые ручки		1		1	Учитель	Групповое
	Звонкие голоса			1		Учитель	Групповое
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза	1				Учитель	Групповое
	Подвижные игры	1	1		1	Учитель	Групповое
	Шашки			1	1	Учитель	Групповое
	Ритмика			1		Учитель	Групповое
Иная внеурочная деятельность		0	2ч	2ч	2ч	Учитель	Групповое

Сетка часов коррекционной деятельности (5-9 кл)								
Направления	Внеурочная деятельность	9ч	9ч	9ч	9ч	9ч	Ведет занятие	Занятие
	Коррекционно-развивающие занятия:	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч		
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл		
	Психокоррекционные занятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Психолог	Индивидуальное
	Логопедические занятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Логопед	Индивидуальное
ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ	Проектная деятельность						Учитель	Групповое
	Познай себя						Учитель	Групповое
Общеинтеллектуальное	Учимся играя	1					Учитель	Групповое
	Внеклассное чтение					1	Учитель	Индивидуальное
	Сдам экзамен без страха					1	Учитель	Групповое
	Как хорошо уметь читать						Учитель	Групповое
Общекультурное	Умелые ручки	1	1	1			Учитель	Групповое

	Современные писатели детям		1				Учитель	Индивидуальное
	Читаем, думаем, спорим			1	1		Учитель	Индивидуальное
	Волшебный мир книг	1					Учитель	Индивидуальное
	Звонкие голоса			1			Учитель	Групповое
<b>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	Волейбол					1	Учитель	Групповое
	Шашки	1		1	1		Учитель	Групповое
	Азбука здоровья		1		1		Учитель	Групповое
	Топ, топ, каблучок					1	Учитель	Групповое
	Ритмика	1	1	1	1	1	Учитель	Групповое
	Спортивные игры		1		1		Учитель	Групповое
<b>Иная внеуроч. деятельность</b>		3ч	3ч	3ч	3ч	3ч	Учитель	Групповое