

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Сидоровка муниципального района  
Сергиевский Самарской области

ПРИНЯТО  
ШМО  
Протокол № 2  
от «01» сентября 2016г.

УТВЕРЖДАЮ   
и.о. директора ГБОУ ООШ  
с. Сидоровка  
Воропаева О.Г.  
Приказ №205-од от 01.09.16



## Рабочая программа

по предмету «Технология»

5-9 класс

с. Сидоровка

2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе: фундаментального ядра содержания образования; требований к результатам освоения ООП основного общего образования; основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Сидоровка; программы развития и формирования УУД; программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

При разработке программы использовались нормативные документы, обеспечивающие ее реализацию: Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897), Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); Закон «Об образовании» от 10.07.1992года №3266 (с изменениями и дополнениями), ПРОГРАММЫ: Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013 г.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса. В программе дается распределение учебных часов по разделам курса и последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Данная программа по курсу «Технология» содействует сохранению единого образовательного пространства России и разработана с учетом индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально-экономических условий, национальных традиций, характера рынка труда.

### **В программу включены следующие разделы:**

- пояснительная записка; основное содержание, состоящее из разделов и тем; тематическое планирование.

Предмет «Технология» является интегрированной образовательной областью, синтезирующей научные знания математики, физики, химии, биологии и показывающей их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности. Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программ предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека,
- элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности. Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительностью.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержанием данной программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно- исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространенные технологии современного производства;

В процессе обучения технологии учащиеся:

**ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда; реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин;
- предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, этикой общения на производстве;

информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

**овладеют:**

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлением, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, имеет направление «Технологии ведения дома» и включает следующие разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно- практическая деятельность.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих и проектных работ.

В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Оформление интерьера», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов, исследования.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе по направлению «Технологии ведения дома» новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют

формированию ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства. При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда. При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде. При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных машин. Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами. При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий. Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся. При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При изучении учебного курса «Технология» используются связи данной дисциплины с другими предметами учебного плана. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

### **Место предмета «Технология» в учебном плане**

Учебный план образовательного учреждения ГБОУ ООШ с.Сидоровка на этапе основного общего образования должен включать 238 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6, 7 классах - 68 часов из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе - 34 ч из расчета 1 ч в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты :** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; • развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; • самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов • формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • рациональное ведение домашнего хозяйства; творческая деятельность эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты :** оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе • соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; • оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; • организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; • осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; • виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; • выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих

потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; • формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; • овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; • развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; • уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; • практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; в трудовой сфере: выбор средств и видов представления технической и технологической информации и • выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; • овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; • планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов; •документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; • контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;; в мотивационной сфере :согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других• оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; •: формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; выраженная готовность к труду, стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; в эстетической сфере :участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; • умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; • овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда; рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда; •: в коммуникативной сфере: адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных• сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; • установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; • практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; • овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере :сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. • соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований; • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

## **Методы и формы решения поставленных задач.**

•Рабочая программа по технологии подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как: урок – презентация. • творческая работа; • практическая работа; • урок – исследование; урок творчества); • урок развивающего контроля; • урок отработки умений и рефлексии; • урок «открытия» нового знания.

#### **Инструментарий для оценивания результатов:**

- тесты, - практические работы,
- творческие работы,
- творческие проектные работы.

#### **Виды контроля:**

- текущий;
- тематический;
- итоговый.

#### **Методы контроля:**

- устный;
- письменный;
- тестовый;
- работа по карточкам;
- защита проекта.

10

#### **Формы контроля:**

- индивидуальный,
- фронтальный.

#### **Критерии оценивания знаний:**

- полнота и правильность ответа;
- логика изложения;
- знание терминологии;
- наличие дополнительных знаний по теме;
- ответы на дополнительные вопросы.

### **Логические связи данного предмета с остальными предметами образовательного плана.**

При изучении учебного курса «Технология» используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам: **• основы здорового образа жизни:** - Санитария и гигиена. Здоровое питание. Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. Режим питания. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда: Бытовые электроприборы на кухне. Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом. - Изготовление и оформление карманов. Соединение карманов с нижней частью фартука. Обработка верхнего среза фартука. Обработка пояса. **биология:** • Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. **география:** • Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. **история:** • изобразительное искусство: Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции. Производство натуральных растительных волокон. Полотняное переплетение. Основные характеристики ткани. Бытовая швейная машина. Влажно – тепловая обработка ткани. • История создания изделий из лоскута. черчение. Изготовление выкроек. • экология: - Первичная и тепловая обработка овощей. Блюда из овощей. Эстетика и экология жилища • математика: Изготовление выкройки шаблонов. Практическая работа «Построение чертежа фартука в масштабе ». • Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. - Творческая работа «Выполнение эскиза интерьера кухни»

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология» .Направление «Технологии ведения дома»**

#### **Раздел «Кулинария»**

**Выпускник научится:** самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

**Выпускник получит возможность научиться:** составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ; экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать

стол; соблюдать правила этикета за столом; определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

**Выпускник научится:** изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

**Выпускник получит возможность научиться:** выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий; определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять художественную отделку швейных изделий; изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; определять основные стили одежды и современные направления моды.

### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

**Выпускник научится:** планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

**Выпускник получит возможность научиться:** организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

**Выпускник научится:** планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

**Выпускник получит возможность научиться:** планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## Система оценки достижений учащихся:

Пятибалльная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за 1,2,3,4 четверти и год.

**Материально-техническое обеспечение рабочей программы Учебно-методический комплект** 1. ПРОГРАММЫ: Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013 г. 2. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013. 3. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 6 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014. 4. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 7 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014. 5. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 8 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2011

6. Рабочая тетрадь по «Технологии» под редакцией Сеница Н.В., Буглаева Н.А 5 класс Моска. Издательство «Вентана-Граф», 2014

7.Методическое пособие «Технология» под редакцией Сеница Н.В. 5 класс Москва. Издательство « вентана-Граф»,2015 . **Дидактические пособия** 1.Очень модные юбки. Под редакцией Волковой Н. 2. Азбука кроя для начинающих. Шипилова Е.А. –Ростов н/ Д: Феникс, 2003.-320 с. 3. Ткани. Обработка. Уход. Окраска. Аппликация. Батик. Составитель И. Журавлева. 4. Азбука моды. Орлова Л.В.-М: Просвещение, 1988-176с. 5. Книга о вкусной и здоровой пище. Под общей ред. Скурихина И.М.- М: Агропромиздт,1990-367 с. 6. Почему мы так одеты Супрун А. Филиановский Г.- Москва «молодая гвардия». 7.Энциклопедия гостеприимства . Смирнова М.П. Ростов-на- Дону «Феникс» 2000 8. Вкусные украшения Зимина М.- М.: ВЕЧЕ 2003. 9. Все о вязании. От совета до секрета. Автор С. Мещерякова. 10. Узоры вязания на спицах и крючком. Составители: С.С. Павлович, А.И. Шпаковская 11. Уроки рукоделия. От простого к сложному. Составители: А.А. Власова, И.Ю. Карельская 12. 100 лучших моделей оригами. Составители: И.С. Ильин, С.Д. Ильин 13. Ткань в интерьере. Ламбрекены. Занавески. Чехли для мебели 14. Шитье и рукоделие. Энциклопедия. Составители: И.А. Андреева, А.Л. Грекулова, А.А. Загребяева. 15. Как украсить стол за 10 минут: оригинальное решение. **Печатные демонстрационные пособия** 1. Комплект тематических таблиц по кулинарии. 2. Комплект тематических таблиц по изготовлению швейных изделий. 3. Комплект тематических таблиц по материаловедению. 4. Комплект тематических таблиц по машиноведению. **Натуральные объекты** 1. Коллекция "Хлопок" 2. Коллекция "Лен" 3. Коллекция "Волокна животного происхождения" **Технические средства обучения.** 1. Классная доска

## Работа с детьми ОВЗ

Чтобы планировать свою деятельность необходимо знать краткую характеристику детей с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья). Это неустойчивость внимания и восприятия, слабость запоминания, трудности в аналитико - обобщающей деятельности, повышенная утомляемость, быстрая истощаемость нервной системы. Необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся на уроках технологии. Давать более низкий уровень сложности материала, замедленный темп обучения, использование наглядных методов, карточки - задания разного уровня сложности, тесты и контрольные задания (ответь «Да» или «Нет», «Ответь одним словом», «Выбери правильно»)

