****

Тема урока : **«Заглавная буква в словах»**

**Дата проведения:** 22.05.2015 год **Место** **проведения:** ГБОУ ООШ с.Сидоровка ( школьный уровень)

**Класс:**первый

**УМК:**«Школа России»

**Учебный предмет:**русский язык

**Авторы учебника, учебных пособий, тетрадей:**

1. Учебник: « Русский язык 1 класс». Автор - В. П. Канакина (М.: Просвещение, 2013);
2. Презентация к уроку. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной;
3. Рабочая тетрадь «Русский язык. 1 класс». Автор - В. П.Канакина (М.: Просвещение, 2013);
4. Е.М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 1 класс. Ч. 2 (М.: Издательство «Экзамен», 2013).

**Цели урока в соответствии с ФГОС НОО:**

**Цель:**создание условий для ознакомления с правилом употребления заглавной буквы в именах собственных и формирования умения отличать имена собственные от имён нарицательных.

**Задачи урока:**

* **образовательная:** формировать знания о правилах написания имён, отчеств, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок; учить использовать полученные знания на практике;
* **развивающая:** содействовать развитию речи учащихся, умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы
* **воспитательная:** способствовать воспитанию уважительного отношения к другим людям, вызвать интерес к изучению названий населённых пунктов своей страны.

**Тип урока:** урок «открытия нового знания»

**Планируемые результаты:**

* **предметные:**учащиеся научатся писать имена собственные с большой буквы, объяснять их написание; получат возможность научиться: находить информацию о названии своего населённого пункта, составлять ответы на вопросы;
* **метапредметные:** познавательные – работать с текстом, отвечать на вопросы, сопоставлять факты, находить объяснения, соотносить полученные знания с примерами;
* **коммуникативные:** формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться печатными средствами и электронными ресурсами;
* **регулятивные:** овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять;
* **личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества во взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Оборудование урока в соответствии с ФГОС НОО:**учебник «Русский язык. 1 класс», автор - В. П. Канакина (М.: Просвещение, 2013); Электронное приложение к учебнику; презентация, выполненная учителем; рабочая тетрадь «Русский язык. 1 класс», автор - В. П.Канакина (М.: Просвещение, 2013); Е. М. Тихомирова. «Тесты по русскому языку. 1 класс». Ч. 2 (М.: Издательство «Экзамен», 2013); компьютер с необходимым программным обеспечением, проектор, интерактивная доска, документ-камера.

**Структура (план) урока:**

1. Организационный момент: игра «Меня звали. Меня зовут. Меня будут звать»; пальчиковая гимнастика.
2. Мотивация к учебной деятельности: запись имён друзей.
3. Актуализация и пробное учебное действие: обоснование записи.
4. Выявление места и причин затруднения: работа с учебником, вопрос на с. 122.
5. Целеполагание и построение выхода из затруднения: работа с ЭОР; работа в малых группах с материалом упр. 1 с. 122; работа со словарным словом Москва; работа группы экспертов с материалами странички для любознательных; работа с рабочей тетрадью, упр. 1.
6. Электронная физминутка для глаз.
7. Реализация построенного проекта: работа в парах, упр. 2 с. 123.
8. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи: работа с полными и сокращёнными именами.
9. Физминутка.
10. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону: упр. 2 в РТ; работа с ЭОР - самопроверка «Упражнение из рабочей тетради»; работа с тестовыми заданиями с самопроверкой.
11. Включение в систему знаний и повторение: работа с учебником – заметка на с. 124 об уважительном отношении к собеседнику; работа с предложением – запись, подчёркивание и обоснование изученных орфограмм.
12. Итог урока. Рефлексия.

**Ход урока**

**1. Организационный момент: проверка готовности к уроку, оформление записей в тетради.**

**1) –** Ребята, а вам нравится играть в игры? (да)

- Давайте с вами поиграем. Игра называется **«Меня звали. Меня зовут. Менябудут звать».** Вот меня в детстве звали Наташа, а сейчас как зовут? А потом будут звать бабушка Наташа. А вас? Повернитесь и назовите друг другу все ваши имена. *(Парная работа).* Правда, имена у всех красивые? Давайте попробуем записать наши имен.

***Личностные:*** учатся взаимодействовать с учителем и со сверстниками.

**2)** - Но прежде чем начать письмо, разогреем наши пальчики. Становимся в круг: пальчиковая гимнастика, упражнение **«Заготавливаем капусту»**.

Руками имитируем соответствующие действия:

**Мы капусту рубим!**

прямыми, напряженными ладонями имитируем движения топора: вверх-вниз.

**Мы капусту режем!**

энергичные движения прямыми ладонями вперед - назад.

**Мы капусту солим!**

пальцы собраны "щепотью", "солим капусту".

**Мы капусту жмем!**

энергично сжимаем пальцы в кулаки то одновременно на двух руках, то поочередно.

**Мы морковку трем!**

пальцы одной руки сжаты в кулак и совершают ритмичные движения вверх-вниз по ладони другой руки. Затем меняем руки.

**2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

- Кто готов написать на доске имя своего лучшего друга?

(3 человека записывают имена). Я тоже запишу рядом имя своей подруги.

**3. Актуализация и пробное учебное действие.**

- Так почему же я написала с большой буквы, а некоторые из вас с маленькой? Кто из нас прав? Ответить на вопрос нам поможет наш урок.

***Личностные***: понимают, что могут допустить ошибки; способны понять причину своего неуспеха.

***Коммуникативные:***обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.

***Регулятивные:***действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.

**4. Выявление места и причины затруднения.**

- В связи, с чем у нас возникли трудности? (Не знаем точно, как правильно писать.)

- Давайте посмотрим, на какой вопрос каждый из вас должен будет дать ответ в конце урока.**(Дублирование вопроса учебника на стр.122 с помощьюдокумент-камеры**)

|  |
| --- |
| **Какие слова пишутся с заглавной буквы?** |

- Так вот в конце урока мы увидим, кто же правильно написал имя своего друга.

**5. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**

- Как вы думаете, какой будет тема нашего сегодняшнего урока?-А зачем нужно это знать? (*Формулируют тему, цель*).**Интерактивная доска**



- Встречали ли вы ещё слова, которые пишутся с заглавной буквы? (Ответы детей).

- Давайте посмотрим анимацию и попробуем ответить на вопрос, какие же слова в русском языке пишутся с большой буквы**.(ЭОР к теме:«Заглавная буква в словах», сюжет «анимация»)**.

 Вопросы после просмотра частей:

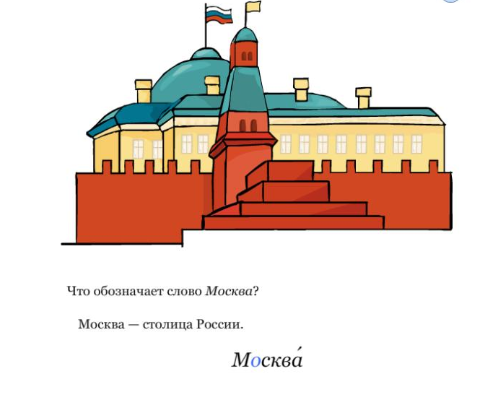
1. Какие буквы выделены? Что они обозначают?
2. А что обозначают буквы, выделенные на конверте? Как вы поняли?
3. Так как же пишутся фамилии, имена и отчества?
4. Почему некоторые буквы в словах выделены? Что обозначают эти слова?

- Попробуйте сделать вывод. Какие же слова пишутся с заглавной буквы?

Проверим наш вывод по упр. 1 с. 122. работаем в малых группах по 3 человека: по две группы слов каждой группе. Каждая группа делает вывод по своим словам. - Так что же нужно сделать, чтобы правильно написать слова? - Как определить, какую букву выбрать? Запишите по одному словосочетанию из любой группы слов.(*Записывают словосочетания*)

- А теперь давайте обратим внимание на слово Москва, записанное на с. 123. Что это за слово? **(***Словарное***)**

**ЭОР:** Работа со словарным словом: прослушивание информации о слове Москва.



- Кто может сказать, как пишется это слово? Почему нужно запомнить его правописание? Запишем слово в тетрадь. Составим предложение.

-Ребята, а вы знаете, что названия городов, деревень, посёлков появились не просто так?

- Давайте попросим группу экспертов рассказать, почему именно так названы города Орехово- Зуево, Тобольск, Лермонтов. (*Группа ребят из 3 человек работает с материалами странички для любознательных).*

Остальные ребята выполняют задание в рабочей тетради стр.60,упр.1. Взаимопроверка, выявление причин затруднения.

- Слушаем экспертов: ребята сами выбирают, кто о каком городе рассказывает.

- Ребята, как вы поняли, почему именно так названы города?

***Познавательные:***

* *общеучебные*– осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, какие слова пишутся с большой буквы;
* *логические –*осуществляют поиск необходимой информации.

***Коммуникативные:***участвуют в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной речи.

***Регулятивные:***действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, определяют план выполнения заданий.

**Электронная физминутка для глаз**.



**6. Реализация построенного проекта.**

- А теперь давайте вспомним игру в начале урока. - Почему меня раньше называли Наташа, а теперь называют Наталия. - Это что – разные имена?

- О том, как называются эти имена, узнаем из текста учебника с. 123.

*Работа в парах: упр. 2(разбиваем столбики между парами учащихся).*

**7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

- Как будем выполнять задание? (Ответы, уточнения).

-А теперь каждый из вас попробует сам найти полные и сокращённые имена и написать своё полное и сокращённое имя.

**Физминутка:**

*Очень трудно так стоять –  
Ножку на пол не спускать.  
И не падать, не качаться,  
За соседа не держаться.*

**8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Выполняем упр. 2,стр. 60 в рабочей тетради.

**Проверка с помощью ЭОР: «Упражнение из рабочей тетради»Интерактивной доска**



-Кто допустил ошибку. Как думаете, почему?

- А теперь давайте выполним тестовые задания с. 44 з. №2, с. 45 з. 6, 7.

Самопроверка (правильные ответы на доске). Выяснение, кем и почему допущены ошибки.(*Коррекция знаний)***Документ-камера *(****правильные ответы на тестовые задания).*

**9. Включение в систему знаний и повторение.**

-Почему одних людей называют по имени, а других по имени отчеству? Как лучше?

- Давайте прочтём заметку в учебнике на стр. 124.

Да действительно, ребята, называя собеседника по имени, отчеству, мы показываем своё уважительное к нему отношение.**ЭОР к теме**



- И последнее задание на сегодня. Запишем предложение и подчеркнём известные нам орфограммы.

**У Наташи Егоровой живет чудесный кот Щёголь.**

*(самопроверка, анализ написанного, обоснование орфограмм.)*

**10. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**

- Вот и подходит к концу наш урок? Давайте посмотрим на записи, сделанные в начале урока. Кто же правильно написал имя друга? Почему?

- Можем ли мы ответить на главный вопрос нашего урока?

- Давайте продолжим фразу: **Документ- камера**

|  |
| --- |
| ***На уроке я узнал, что…***  ***Я выполнял задания… (Как?)***  ***Лучше всего у меня получилось….***  ***Я работал (самостоятельно или с помощью кого – то?)***  ***Лучше всего у меня получилось….*** |

***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.

***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

**Список использованной литературы:**

1. В. П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013.
2. В. П. Канакина. Русский язык. 1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2013.
3. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 1 класс. Ч. 2 (М.: Издательство «Экзамен», 2013.
4. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. – М.: ВАКО, 2013.
5. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной.

**Приложения к уроку:**

* [**Электронная презентация.**](http://festival.1september.ru/articles/636281/pril.pptx)
* Тестовые задания по теме. (Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 1 класс. Ч. 2 (М.: Издательство «Экзамен», 2013)
* Электроннаяфизминутка для глаз.
* ЭОР к учебнику.