**Доклад**

**Формирование обобщенных способов**

**действий с учебным материалом.**

**Подготовил учитель географии**

**ГБОУ ООШ с. Сидоровка**

**Гражданкина О.В.**

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта второго поколения, и призвана научить школьников учиться. Предполагается «переход к стратегии социального проектирования и конструирования; ориентация на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира как на основной результат образования; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности». При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания.  
В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса).  
**Виды универсальных учебных действий.**  
В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.  
**Связь универсальных учебных действий с содержанием географии**  
Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. География выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.  
Например, на уроках в 8, 9 классе непосредственно речь идет о природе, населении и его хозяйственной деятельности на территории России. Данные курсы в наибольшей степени направлены на формирование российской гражданской идентичности школьников. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге происходит на уроках в 7 классе. География — предмет преимущественно устный, поэтому на уроках мы проводим дискуссии, учимся оперировать фактами, использовать доказательную базу для подтверждения своих гипотез, анализировать, сравнивать, ставить вопросы, делать выводы и умозаключения, защищать свои идеи. Огромная роль уделяется работе в парах и группах: сложные определения и алгоритмы действия проговаривают в парах, проверяют друг друга, обмениваются заданиями, которые сами придумали (например, на уроке в 6 классе «Географические координаты»); в группах, как правило, работают при обсуждении проблемы или учебного проекта, где очень важен обмен мнениями (например, при изучении темы «Условные знаки» в 6 классе ребята в группах придумывают условные знаки к предложенному списку объектов, затем отбираем самые понятные и сравниваем со стандартными изображениями, после чего определяем какими качествами должны обладать условные знаки). Таким образом, идет формирование коммуникативных учебных действий. Изучение предмета «География» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:  
• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;  
• формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);  
• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.  
Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий: анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, обобщения.  
Например, в 6 классе при изучении темы «Географическая карта» учащиеся находят в тексте отличительные признаки карты от плана местности. В теме «Ветер» ребята учатся устанавливать причинно-следственные связи «температура – давление – направление ветра».  
В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование возможностей современной информационно-образовательной среды. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Формируется предметная ИКТ-компетентность, когда учащиеся самостоятельно осуществляют поиск информации и видеофрагментов для решения учебных и самостоятельных познавательных задач через систему Интернет, создают презентации к своим выступлениям, работают с электронными тестами по географии, строят графики, таблицы, схемы, создают тематические наглядные рисунки на компьютере, осуществляют несложные наблюдения, сбор числовых данных, проводят опыты с помощью инструментов ИКТ. Возможно использование компьютера при работе с картой. Чтобы сформировать регулятивные универсальные учебные действия, на своих уроках применяю модули, привлекаю учащихся к постановке цели урока и задач, составлению плана изучения темы. Например, модули по темам «Части Мирового океана» (6 класс), «Австралия» (7 класс), «Природные зоны России» (8 класс), «Черная металлургия» (9 класс). Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения географии опыт деятельности по получению нового знания, использования в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний, умений и географической информации, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.  
  
**Технологии на системно-деятельностной основе:**  
  
·    проблемный диалог,  
  
·    продуктивное чтение,  
  
·    технология оценивания (рефлексия).  
  
**Этапы урока в системно-деятельностном подходе:**  
·    Целеполагание (постановка практической или другой задачи, например, через создание проблемной ситуации)  
  
·    Организация мыслительной деятельности учащихся (анализ, классификация, наблюдение и др.)  
  
·    Предъявление результатов мыслительной деятельности учащихся.  
  
·    Обсуждение результатов.  
  
·    Промежуточная рефлексия.  
  
·    Применение способа предметного действия, правила, алгоритма.  
  
·    Контроль и оценка.  
  
·    Итоговая рефлексия.  
  
**Критерии сформированности УУД:**  
·    соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;  
  
·    соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.  
  
Оценивание - действие по соотношению работы с образцом по выбранным критериям.  
  
Уровни оценивания: базовый и повышенный.  
  
Приоритетной целью **школьного образования**, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от **учителя** к **ученику**, становится развитие способности ученика самостоятельно **ставить учебные задачи**, **проектировать** пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – **формирование умения учиться**. Достичь эту цель возможно только благодаря ***системе*** формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия  группируют в **четыре основных блока:**

 - **личностные** - позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;

**- регулятивные** - обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;

**- познавательные** - включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания;

**- коммуникативные** - обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Для того чтобы сформировать у учащихся любое УУД необходимо:

- сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;

- основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);

- сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовывать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;

- организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

**УУД выполняют на уроке определенные функции:**

*-* обеспечивают возможность учащимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

*-* создают условия для развития личности и ее самореализации, толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе;

- обеспечивают успешное усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

**Формирование УУД на основных этапах урока географии:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Универсальные Учебные Действия** |
| **Актуализация**  Эпиграф | **Познавательные:** извлечь информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, формулировка темы урока. |
| **Мотивация к учебной деятельности и целеполагание** | **Познавательные:** Ориентироватьсяв своей системе знаний иосознавать необходимостьнового знания,  самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели.  **Личностные:** мотивация к познанию, действия смыслообразования.  **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности. |
| **Процессуальный (основная часть урока):**  1. Формулирование проблемы.  2. Выдвижение гипотезы.  3. Направление поиска исследования.  4. Выбор источников информации.  5. Проверка гипотезы.  6. Выводы по результатам исследования.  7. Подведение итогов.  8. Работа с тематической картой.  9. Творческая работа. | **Познавательные:** постановка и формулирование проблемы,  выбор  способов решения проблемы; извлечение информации, выбор источников информации и   способы переработки информации  для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта, презентации в том числе с использованием ИКТ; Анализировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия явлений.  **Личностные: мотивация к познанию, действия смыслообразования.**  **Регулятивные:** Определять и формулировать цель деятельности,  составлять план действий по решению проблемы (задачи), осуществлять действия по реализации плана, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, в диалоге   совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  В ходе представления презентации учиться давать оценку.  **Коммуникативные:** доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); управление поведением партнера; **предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений** |
| **Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности** | **Познавательные:** умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление.  **Коммуникативные:** учет позиции других людей, умение выражать свои мысли; **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка своей работы; *Достиг ли я своей* цели?; взаимооценка. |
| **Контрольно-оценочная деятельность** | **Регулятивные:** волевая саморегуляция; самооценка работы на уроке; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |
| **Заключительный этап.**  **Домашнее задание** | **Познавательные:** постановка и формулирование новой проблемы.  **Коммуникативные:** учет позиции других людей, умение выражать свои мысли;  **Регулятивные:** обнаруживать иформулировать учебную проблему,составлять план выполнения проекта совместно с учителем. |

Таким образом, используя современные технологии системно-деятельностного подхода, учитель формирует у обучающихся УУД на своих уроках. Надо понимать, что ЗУН (знания, умения, навыки) отличаются от УУД (универсальные учебные действия) не сильно. Принципиальное различие заключается в функции учителя на уроке. Раньше мы учили, передавая знания и свой опыт по его формированию ученикам, а теперь мы должны помочь ученику самому добывать знания, консультировать ученика и корректировать процесс самообучения и самосовершенствования.